

J A A R P L A N

2025



Samenwerkingsverband
voortgezet onderwijs
Amsterdam-Diemen



Inhoud

**EEN INCLUSIEVE MAATSCHAPPIJ
BEGINT OP SCHOOL 3**

AMBITIE 1. INCLUSIEF ONDERWIJS 4

AMBITIE 2. STABIELE SCHOOLLOOPBANEN 6

AMBITIE 3. SOEPELE OVERSTAPPEN 8

AMBITIE 4. SCHOOLAANWEZIGHEID 10

INTERNE ORGANISATIE & KWALITEIT 12

**DOORLOPENDE ACTIVITEITEN VAN HET
SAMENWERKINGSVERBAND 14**

DE CIJFERS 19

EEN INCLUSIEVE MAATSCHAPPIJ BEGINT OP SCHOOL

Het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen draagt bij aan inclusief onderwijs: gelijke kansen voor alle leerlingen in Amsterdam. Voor het schoolsucces dat zij kunnen behalen, mag hun achtergrond geen rol spelen.

We werken aan inclusief onderwijs door een positief pedagogisch klimaat in de scholen te creëren, waar diversiteit een verrijking is. En waar leerlingen met mentale en fysieke uitdagingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

Ons werk is van betekenis voor onze leerlingen, hun ouders, de scholen in het Samenwerkingsverband en de onderwijsprofessionals die daar werken.

In de volgende hoofdstukken lees je over de activiteiten van het Samenwerkingsverband. Eerst komen de activiteiten aan bod die voortkomen uit de vier ambities van het *Ondersteuningsplan 2024-2028*: Inclusief onderwijs, Stabiele schoolloopbanen, Soepele overstappen en Schoolaanwezigheid. Daarna lees je over Interne organisatie & kwaliteit en de doorlopende activiteiten van het Samenwerkingsverband. Het laatste hoofdstuk bevat de financiële onderbouwing.



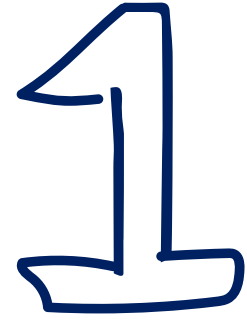
Korte leeswijzer

Het Samenwerkingsverband, dat zijn wij samen: de scholen en het bureau. In dit jaarplan vertellen we je wat per ambitie de speerpunten voor 2025 zijn en hoe de taakverdeling is. Daarom zie je de koppen: 'Wat gaat het bureau in 2025 doen?', 'Welke bijdrage leveren de scholen?' en 'Hoe meten we de resultaten?'. Ook zie je bij elke ambitie hoeveel we voor de bijbehorende activiteiten hebben begroot. Daarbij lichten we eventuele bijzonderheden toe, dus grote afwijkingen ten opzichte van de meerjarenbegroting in het *Ondersteuningsplan 2024-2028*. In het laatste hoofdstuk vind je een totaaloverzicht van de financiën 2025.

Lees verder voor

AMBITIE



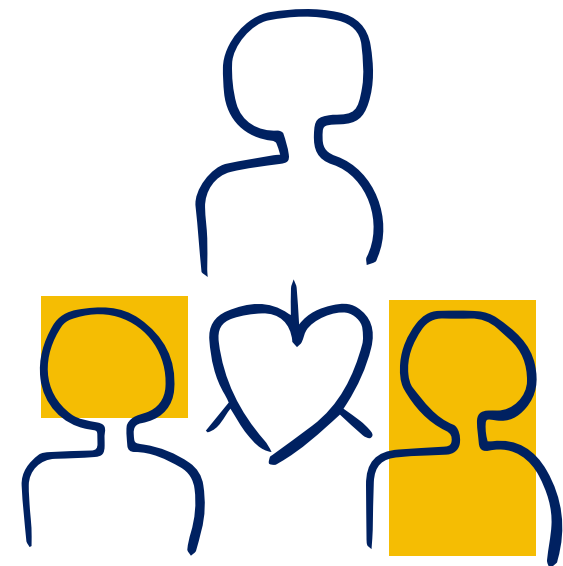


AMBITIE

INCLUSIEF ONDERWIJS

Alle leerlingen hebben leerrecht: recht op onderwijs en kansen om zich te ontwikkelen.

Nederland heeft in 2016 het VN Mensenrechtenverdrag Handicap én het VN-Kinderrechtenverdrag ondertekend. Hiermee heeft ieder kind recht op onderwijs in een inclusief onderwijssysteem waar kinderen met én zonder handicap samen leren, werken en spelen. Om dit leerrecht verder te versterken, werken we in Amsterdam al enkele jaren aan een inclusief onderwijssysteem.

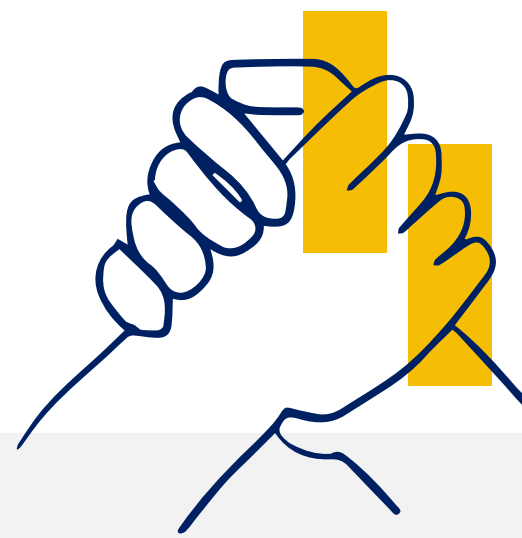


WAT GAAT HET BUREAU IN 2025 DOEN?

We ondersteunen de scholen:

- om te zorgen dat alle leerlingen in het diplomagericht speciaal onderwijs zijn ingeschreven op, of gekoppeld zijn aan een reguliere school, waar zij zo veel mogelijk de lessen volgen.
- bij het opzetten van een effectieve trajectvoorziening met expertise en een financiële bijdrage.
- bij het intensiveren van de samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs, zoals docentuitwisselingen, integratieklas(sen) en hybride werken.
- in het toerusten van de docenten voor de opdracht van inclusief onderwijs. Samen met de Hogeschool van Amsterdam organiseren we een seminar voor de lerarenopleiders, om ook de docenten van de toekomst beter toe te rusten voor de opdracht van inclusief onderwijs.
- om zich te ontwikkelen op het gebied van inclusie, waardoor zij leerlingen met verschillende behoeften beter kunnen ondersteunen.
- bij het vormgeven van een programma voor alleenstaande minderjarige vluchtelingen en sommige oudere nieuwkomers (vanaf 16 jaar oud), dat beter op hun behoefte aansluit. Het mbo, het Samenwerkingsverband, de gemeente Amsterdam en de scholen die nieuwkomersonderwijs aanbieden komen tot een convenant over dit onderwerp.

- met advisering voor toelaatbaarheid voor het speciaal onderwijs. De Toelatingsadviescommissie ontwikkelt een nieuwe werkwijze voor verlengingsaanvragen en toelaatbaarheidsverklaringen.
- door maatwerk te leveren op de geldigheidsduur van de toelaatbaarheidsverklaringen. Het onderwijsaanbod en de behoefte van de individuele leerling vormen straks de basis van de duur en eventuele verlenging van de toelaatbaarheidsverklaring. Tegelijk stimuleren we tijdige doorstroom naar een vervolgplek.
- door betrokken te zijn bij de beoordeling van toelating tot de kleinschalige scholen/Special Classes met extra ondersteuning, en invoering van de nieuwe bekostiging per leerling. Dit geldt ook voor leerlingen van buiten Amsterdam, voor wie de financiële bijdrage valt onder de verantwoordelijkheid van andere samenwerkingsverbanden. Daarnaast kijken we mee met de scholen/Special Classes naar de door hen geboden ondersteuning.
- door een schakeltraject in het voortgezet speciaal onderwijs mogelijk te maken voor nieuwkomers met cluster 4-problematiek. Naast de reguliere vakken besteden deze leerlingen veel aandacht aan Nederlands als tweede taal.
- om ook jongeren die tijdelijk verblijven in een kleinschalige woonvoorziening (JeugdzorgPlus) passend onderwijs te kunnen bieden, al dan niet met ondersteuning vanuit iHub, of tijdelijk op een gespecialiseerde locatie (voormalig residentieel onderwijs).



WELKE BIJDRAGEN LEVEREN DE SCHOLEN?

- Schoolbesturen en scholen ontwikkelen hun gedeelde visie op inclusief onderwijs de komende jaren verder.
- Scholen voor voortgezet speciaal onderwijs die diplomagericht onderwijs aanbieden op vmbo-, havo- of vwo-niveau, vormen een samenwerking met een reguliere school.
- Scholen voor voortgezet speciaal onderwijs werken samen met reguliere scholen, waardoor leerlingen examen doen op vmbo-niveau, inclusief een programma van praktijkvakken.
- Reguliere scholen en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs bekijken samen hoe de leerling het beste kan toewerken naar het examen. Ten minste één reguliere school bereidt de start voor van een integratieklas voor leerlingen met een verstandelijke beperking.

- Alle middelbare scholen zorgen ervoor dat ze leerlingen vanuit het speciaal onderwijs kunnen opnemen, passend bij het niveau van de school.
- Scholen bieden leerlingen plekken en kansen voor leerlingen die Jeugdzorg Plus nodig hebben; begeleiding wordt dan ambulante.
- Alle scholen voor speciaal onderwijs zorgen ervoor dat er op de locatie een medewerker verantwoordelijk is voor de coördinatie van de overstap en begeleiding van de leerling naar het regulier voortgezet onderwijs.
- School2Care ontwikkelt samen met het Samenwerkingsverband een ambulante traject, gebaseerd op de methodiek van TOP trajecten. In schooljaar 2024-2025 starten we met een pilot.

[Lees meer over Samenwerking vso-vo »](#)

[Lees meer over Onderwijs aan nieuwkomers »](#)

HOE METEN WE DE RESULTATEN?

- Alle reguliere scholen, met uitzondering van praktijkonderwijs en de scholen voor kleinschalig ondersteunend voortgezet onderwijs, hebben in 2025 een effectieve trajectvoorziening. De Vrije Universiteit voert samen met het Samenwerkingsverband een onderzoek uit naar de werkzame factoren van trajectvoorzieningen.
- Het aantal leerlingen dat overstapt van het speciaal onderwijs in het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs (vmbo, havo, vwo) groeit van tien naar vijftien leerlingen.
- Het aantal leerlingen dat doorstroomt van diplomagericht voortgezet speciaal onderwijs naar regulier voortgezet onderwijs groeit van vijftien naar twintig leerlingen.
- Alle scholen voor diplomagericht voortgezet speciaal onderwijs hebben een intensieve samenwerking met minimaal één school voor regulier voortgezet onderwijs, met vastgelegde afspraken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van elkaars expertise op het gebied van ondersteuning en didactiek.
- We richten in 2025 een monitor in om de onderwijsloopbaan van een jongere in een kleinschalige woonvoorziening (JeugdzorgPlus) goed te kunnen volgen.

De hierboven beschreven plannen voor 2025 komen voort uit de doelen van deze ambitie uit het [Ondersteuningsplan 2024-2028](#).

FINANCIËN

AMBITIE I. INCLUSIEF ONDERWIJS

Voor deze ambitie heeft het Samenwerkingsverband begroot: € 14.937.175

BIJZONDERHEDEN

- Aan het programma Samenwerking vso-vo geven we extra middelen uit voor het opzetten van trajectvoorzieningen op scholen in het regulier onderwijs. Daarnaast hebben we de bijdrage aan het in stand houden van kleinschalig voortgezet speciaal onderwijs verhoogd.
- We verhogen de bijdrage aan de trainingsgroepen voor zeer moeilijk lerende kinderen in het voortgezet speciaal onderwijs. Daarmee kunnen zij onderwijs aanbieden aan leerlingen in een dagbesteding. Alle kinderen hebben immers 'leerrecht'. Nieuw zijn de kosten voor onderwijs aan nieuwkomers in het voortgezet speciaal onderwijs, en de ambulantisering van School2Care.

2 AMBITIE

STABIELE SCHOOLLOOPBANEN

De scholen van het Samenwerkingsverband spannen zich in om Amsterdamse leerlingen hun schoolloopbaan zo veel mogelijk te laten doorlopen op de school waar ze naartoe gaan vanuit het primair onderwijs, waar nodig met ondersteuning.



WAT GAAT HET BUREAU IN 2025 DOEN?

We ondersteunen de scholen:

- door professionals toe te rusten om preventief te signaleren en handelen:
 - verbreden van kennis en kunde over een goed inzetbare ondersteuningsstructuur
 - implementeren van handelingsgericht werken
 - inzetten van (preventief) aanbod van de ketenpartners
- door duidelijkheid te geven over de inzet van Begeleiding Passend Onderwijs na 2026 en het groeipad daarnaartoe.
- door samen met partners een dekkend aanbod in te richten voor leerlingen die vanwege psychische problemen niet naar school gaan.
- door ondersteuningscoördinatoren mee te nemen in de opbrengsten van het landelijk verbetertraject Ontwikkelingsperspectiefplan.
- door een aanbod te ontwikkelen voor jonge dubbel bijzondere, begaafde leerlingen.
- bij het actualiseren van hun veiligheidsplannen.
- door te onderzoeken welk onderwijsaanbod passend is voor de leerlingen die het traject bij School2Work volgen, en hoe dit te realiseren samen met de scholen.

WELKE BIJDRAGEN LEVEREN DE SCHOLEN?

- Scholen versterken hun kennis van maatwerk. Scholen hebben een langetermijnvisie voor de ondersteuning van leerlingen. Hieronder vallen de ondersteuningsstructuur, de ondersteuningsmiddelen en de inzet van de Amsterdamse Standaard voor basisondersteuning. Voor 2025 zijn de speerpunten:
- Scholen versterken hun kennis van maatwerk (wetgeving en mogelijkheden), waardoor het realiseren van maatwerk gemakkelijker en gangbaarder wordt.
- Scholen registreren de inzet van een niet-schoolse voorziening in LISA.
- In het Ontwikkelingsperspectiefplan vermelden scholen de afspraken en doelen waaraan zij met leerling en ouders werken, wat het perspectief is van de leerling, en hoe de evaluatie verloopt.
- De veiligheidscoördinatoren doen mee aan de training van het Samenwerkingsverband.

[Lees meer over Onderwijsadviseurs »](#)

[Lees meer over Basisondersteuning »](#)

[Lees meer over Extra ondersteuning »](#)

[Lees meer over Schoolveiligheid »](#)

HOE METEN WE DE RESULTATEN?

- We evalueren met de deelnemers het professionaliseringsaanbod voor preventief signaleren en handelen.
- Tijdens de schoolbezoeken van de onderwijsadviseurs monitoren zij de toepassing van het handelingsgericht werken.
- We richten met de scholen een gesprekkencyclus in aan de hand van een aantal vaste thema's, waaronder de inzet en de effectiviteit van de middelen voor ondersteuning van het Samenwerkingsverband.
- Er is in 2025 een dekkend aanbod voor leerlingen die vanwege ernstige psychische problemen niet naar school gaan.
- Het schoolondersteuningsprofiel staat per schooljaar 2025/2026 in alle schoolgidsen, om ouders en leerlingen inzicht te geven in het ondersteuningsaanbod van de school.
- Het Samenwerkingsverband maakt in 2025 nieuwe inhoudelijke en financiële afspraken over Begeleiders Passend Onderwijs (BPO) met IHUB.
- Via LISA monitoren we de inzet en de effectiviteit van de niet-schoolse voorzieningen.
- We evalueren met de veiligheidscoördinatoren de inhoud van de veiligheidstrainingen.

De hierboven beschreven plannen voor 2025 komen voort uit de doelen van deze ambitie uit het [Ondersteuningsplan 2024-2028](#).

FINANCIËN

AMBITIE 2. STABIELE SCHOOLLOOPBANEN

Voor deze ambitie heeft het Samenwerkingsverband begroot: € 54.414.096.

BIJZONDERHEDEN

- De ondersteuningsmiddelen zijn communicerende vaten, daar zijn minder middelen voor beschikbaar dan in het Ondersteuningsplan is opgenomen voor 2025.
- Het OSB gaat vanaf schooljaar 2025-2026 leerwegondersteunend onderwijs aanbieden op B/K/T niveau. Deze school ontvangt voor de maanden augustus tot en met december middelen voor leerwegondersteunend onderwijs conform de huidige verdeelmethodiek voor leerlingen die instromen in het eerste leerjaar.
- Aan het frictiefonds wordt in 2025 meer middelen uitgegeven door een groei in het aantal aanvragen vanuit de scholen.
- In 2024 is besloten om meer vakken toe te voegen aan de examentool, wat leidt tot meer kosten.
- Scholen deden in 2024 vaker een beroep op de innovatiemiddelen. Deze middelen worden voor een of meerdere schooljaren afgegeven. Hierdoor is het budget voor innovatiemiddelen in 2025 verhoogd.

SOEPELE OVERSTAPPEN

Iedere leerling maakt tijdens de schoolloopbaan in ieder geval twee overstappen: die van het primair naar het voortgezet onderwijs en later naar vervolgonderwijs. Sommige leerlingen stappen om uiteenlopende redenen vaker over naar een andere school. De gemeente en alle betrokken onderwijspartijen hebben stevige ambities om elke overstap zo soepel mogelijk te laten verlopen.



WAT GAAT HET BUREAU IN 2025 DOEN?

We ondersteunen de scholen:

- door de samenwerking te bevorderen tussen professionals die werken met overstappende leerlingen. Dit komt aan bod tijdens bijeenkomsten voor intern begeleiders en ondersteuningscoördinatoren in de verschillende windstreken.
- door rondom de overstap van groep 8-leerlingen intensiever samen te werken met het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam-Diemen.
- door de procedure voor de overstap van de ene middelbare school naar de andere (vo-vo) te herzien met input van de scholen. Bij de vier grote steden gaan wij na hoe de vo-vo-procedures van andere samenwerkingsverbanden eruitzien en wat wij hiervan kunnen leren.
- door de visie op loopbaanondersteuning en -begeleiding voor het voortgezet onderwijs op te stellen op basis van onderzoek bij de scholen, en dit af te stemmen met het mbo.
- door een platform voor doorlopend leren te ontwikkelen, waar scholen hun initiatieven voor doorlopend leren kunnen delen. Zo bevorderen we samenwerking en kennisdeling tussen scholen.
- door pro/vso-ROC trajecten beter te laten aansluiten op niveau 2-opleidingen mbo, zodat er minder schooluitval is. Dit doen we met behulp van een data-analyse op de doorstroom van voormalig pro/vso-ROC-leerlingen.
- door perspectief te bieden aan leerlingen die niet de mogelijkheid hebben om een startkwalificatie te verwerven. Zij krijgen een aanbod voor een levenslang ontwikkeltraject met zicht op praktijkverklaringen. Dit vindt plaats tijdens een intern traject bij Cordaan. Ook onderzoeken we of Cordaan een leerwerktraject kan ontwikkelen voor voortijdig schoolverlaters.
- door structurele dienstverlening met betrekking tot stages en leerwerktrajecten van AmsterdamWerkt vast te stellen voor leerlingen uit het praktijkonderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs.

WELKE BIJDRAGEN LEVEREN DE SCHOLEN?

- Scholen versterken hun kennis rondom de overdracht en overstap van leerlingen (met een extra ondersteuningsbehoefte) van primair naar voortgezet onderwijs.
- Scholen geven elkaar inzicht in de beschikbare plekken in LISA, zodat ze sneller en beter een plek kunnen vinden voor overstappende leerlingen.
- Scholen werken intensief samen om te zorgen voor een soepele overstap, bijvoorbeeld door te zorgen voor een compleet overstapdossier.
- Scholen hebben loopbaanoriëntatie opgenomen in het curriculum.

Lees meer over [Overstappen vo-vo](#) »

Lees meer over [Overstappen po-vo](#) »

Lees meer over [Toelaatbaarheidsverklaring](#) »

HOE METEN WE DE RESULTATEN?

- 100% van de overstappende leerlingen van primair naar voortgezet onderwijs heeft een plek op een school.
- Er zijn vijf nieuwe doorlopende leerroutes tussen het voortgezet onderwijs en het mbo.
- Het voortgezet onderwijs en het mbo hebben een gezamenlijke visie op loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB).
- We evalueren de bijeenkomsten met intern begeleiders en ondersteuningscoördinatoren en stellen verbeteracties op.
- We analyseren de doorstroomadviezen van pro/vso-ROC-leerlingen en het daadwerkelijke resultaat op niveau 2. Daarbij zetten we het uitvalpercentage van leerlingen met een negatief doorstroomadvies af tegen het aantal leerlingen met een positief doorstroomadvies in een mbo-niveau 2- opleiding.

De hierboven beschreven plannen voor 2025 komen voort uit de doelen van deze ambitie uit het [Ondersteuningsplan 2024-2028](#).

FINANCIËN

AMBITIE 3. SOEPELE OVERSTAPPEN

Voor deze ambitie heeft het Samenwerkingsverband begroot: € 1.160.464.

BIJZONDERHEDEN

- De gemeente Amsterdam en het Samenwerkingsverband hebben het budget voor de ScholenArenA verhoogd op basis van de nieuwe aanvraag in 2024. De baten stijgen mee.



4 AMBITIE

SCHOOLAANWEZIGHEID

Een belangrijke voorwaarde voor een stabiele onderwijsloopbaan, is dat leerlingen onderwijs volgen. Scholen bieden een sterk pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen, met plezier naar school gaan en zich mentaal gezond voelen. Een klimaat waarin scholen beleid voeren gericht op preventie en schoolaanwezigheid, en de nodige interventies inzetten samen met partners, zoals de gemeente, Gezonde School, Leerplicht, Ouder- en Kindteams en jeugdhulp.



WAT GAAT HET BUREAU IN 2025 DOEN?

We ondersteunen de scholen:

- door de samenwerking te bevorderen tussen bij het ontwikkelen van een schoolbrede schoolaanwezigheidsaanpak via de leerlijn schoolaanwezigheid.
- De focus ligt op het opleiden van trainers bij het Samenwerkingsverband, op de scholen en bij de besturen. Andere speerpunten zijn het aanpakken van (terugkerend) ziekteverzuim en ander geoorloofd verzuim.
- door een netwerk van verzuimcoördinatoren te organiseren, samen met de netwerkpartners. Hier kunnen de deelnemers ook stedelijke werkafspraken voorbereiden.
- bij een goede aansluiting van het voortgezet onderwijs (via het Ouder- en Kindteam) op gebiedsgericht samenwerken en ondersteuning vanuit partners daar, zoals sociale basis, buurtteams en aanvullende jeugdhulp.
- door een stevige inhoudelijke bijdrage te leveren aan de voorbereiding van de inkoop van jeugdhulp per 2027 door de gemeente Amsterdam.
- door met de gemeente en netwerkpartners afspraken te maken over een gezamenlijk dashboard en de achterliggende werkprocessen. Bijvoorbeeld rond leerlingen met een vrijstelling 5a. Zo kunnen netwerkpartners zich op tijd en in overleg met ouders en jongeren maximaal inspanssen om deze leerlingen weer in ontwikkeling te brengen.
- door uitvoering van de pilot 'Samen 18 worden'. Dit is een preventieve aanpak van schuldenproblematiek onder kwetsbare jongeren, ter voorbereiding op hun achttiende levensjaar.
- door in Noord-Holland deel uit te maken van de coalitie Digitale School, met als doel langdurige thuiszitters met complexe problematiek toch weer in ontwikkeling en onderwijs te brengen.
- door een pilot schoolanalyse uit te voeren met het Ouder- en Kindteam (OKA en jeugdgezondheidszorg) en Gezonde School. Dit is de opmaat naar betere preventie rondom mentale en seksuele weerbaarheid.
- door samen met scholen vanuit de leerlijn Mentale weerbaarheid een handreiking te ontwikkelen voor mentoren en ondersteuningscoördinatoren over mentaal welbevinden en sociale cohesie (groepsdynamiek).
- door mede vorm te geven aan maatregelen voor het nieuwe Meerjarenplan VSV (voortijdig schoolverlaten), en samen te werken met het mbo om voortijdig schoolverlaten te voorkomen. Met alle partners van het Doorstroompuntregio 21 werken wij verder aan het ontwikkelen en uitvoeren van het nieuwe regionale meerjarenplan.

WELKE BIJDRAGEN LEVEREN DE SCHOLEN?

Scholen werken iedere dag aan een goed pedagogisch klimaat en het realiseren van de zorgplicht voor leerlingen die dat nodig hebben. Ook zorgen scholen, samen met de netwerkpartners, voor de basis in preventie, signalering en een stevige ondersteuningsstructuur.

- Scholen gaan een complete schoolaanwezigheidsaanpak implementeren, inclusief schoolaanwezigheidsteam.
- Alle scholen vaardigen hun aanwezigheids-/verzuimcoördinatoren af naar het stedelijk netwerk.
- Scholen bieden een doorgaande lijn financiële educatie aan.

Lees meer over [Schoolaanwezigheid](#) »

Lees meer over [Beter leren zonder geldstress](#) »

HOE METEN WE DE RESULTATEN?

- Veertien scholen hebben de schoolaanwezigheidsaanpak aan het einde van het schooljaar 2024-2025 geïmplementeerd.
- Er is minimaal één bijeenkomst van verzuim-/aanwezigheidscoördinatoren geweest in schooljaar 2024-2025, voorbereid samen met leerlicht en JGZ.
- 80% van de leerlingen heeft, drie maanden voordat ze 18 jaar worden, het programma 'Samen 18 worden' op het Mundus College doorlopen en afgerond.
- 80% van de scholen biedt een doorgaande lijn financiële educatie aan.
- In de Doorstroompuntregio 21 monitoren we leerlingen in hun overstap naar een vervolopleiding. Dat doen we samen met scholen in het voortgezet onderwijs, mbo's en gemeenten. Zo voorkomen we voortijdig schoolverlaten en begeleiden we alle leerlingen naar een startkwalificatie.

De hierboven beschreven plannen voor 2025 komen voort uit de doelen van deze ambitie uit het [Ondersteuningsplan 2024-2028](#).

FINANCIËN

AMBITIE 4. SCHOOLAANWEZIGHEID

Voor deze ambitie heeft het Samenwerkingsverband begroot: € 1.184.396.

BIJZONDERHEDEN

- We stellen de komende drie jaar extra middelen beschikbaar voor financiële vaardigheden en in 2025 voor 'Geldgappie'.



INTERNE ORGANISATIE & KWALITEIT

Het Samenwerkingsverband toetst de strategische ambities die zijn opgenomen in het *Ondersteuningsplan 2024-2028*. We blijven onszelf afvragen of we doen wat we ons hebben voorgenomen en of dat past bij de rol van het Samenwerkingsverband. We meten de kwaliteit aan de hand van cijfers én aan de hand van ervaringen van scholen, leerlingen, ouders, samenwerkingspartners en medewerkers.



WAT GAAT HET BUREAU IN 2025 DOEN?

In 2025 gaan we aan de slag met:

- **de kernwaarden van de organisatie (open en nieuwsgierig, reflecterend en verbindend):** we brengen deze tot uiting in onze houding en ons gedrag ten opzichte van schoolbesturen, directeuren, ouders, leerlingen en samenwerkingspartners.
 - **het HR-beleid:** de focus ligt op het actualiseren van het functiegebouw, de gesprekkencyclus, scholingsbeleid en werving en selectie.
 - **de organisatieontwikkeling:** de teamleiders richten zich op focus aanbrengen, effectiever en resultaatgericht werken binnen het team en het overzicht bewaken.
 - **de verbeterpunten uit het medewerkestevredenheidsonderzoek 2024:** de focus ligt op hybride werken, het omgaan met werkdruk, feedback geven en ontvangen, en het verbeteren van de onderlinge samenwerking.
 - **de governance:** bestuur en algemene ledenvergadering geven een vervolg op de uitkomsten van de evaluatie van het huidige governance-model en spelen in op de ontwikkelingen in de wet- en regelgeving.
- **duurzaamheid:** we gaan bijdragen aan een duurzame samenleving, passend bij de ambities van de organisatie. Dit gebeurt op drie niveaus: persoonsniveau (bewustwording en gedrag), organisatieniveau (HR-beleid en keuze leveranciers) en samenwerking met het netwerk.
 - **communicatie:** we gaan vaker en gericht de kennis en informatie onder de aandacht brengen bij meer Amsterdamse onderwijsprofessionals en andere relevante doelgroepen. Dit doen we onder andere door:
 - de in 2024 ontwikkelde algemene communicatiestrategie voor het Samenwerkingsverband uit te voeren;
 - bij actuele thema's (zoals de samenwerking tussen vso en vo, en het werk van de Fixers) de in 2024 ontwikkelde communicatiestrategieën uit te voeren door een portfolio aan communicatiemiddelen te creëren;
 - de in 2023 vernieuwde website verder te ontwikkelen, onder andere met speciale doelgroep pagina's (bijvoorbeeld voor directeuren);
 - campagnes te voeren om meer abonnees te werven voor de Nieuwsselectie en meer volgers voor de LinkedIn-pagina.

HOE METEN WE DE RESULTATEN?

- **kwaliteitsbeleid:** dit beleid actualiseren en implementeren we.
- **data:** we gaan beschikbare data toegankelijk maken met de ontwikkeling van een dataplatform. Zo kunnen we straks meer data-gestuurd werken bij de ontwikkeling, uitvoering en monitoring van beleid.
- **de Staat van het Amsterdamse Funderend Onderwijs 2026:** dit ontwikkelen we in samenwerking met BBO en OSVO, en met het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam-Diemen.
- **tevredenheidsonderzoek:** door dit uit te voeren houden we zicht op de ervaring van scholen en netwerkpartners over de bureauorganisatie.



- Het resultaat van **de kernwaarden** tot uiting brengen in onze houding en ons gedrag.
- We hebben een up-to-date **HR-beleid** op het gebied van het functiegebouw, de gesprekkencyclus, scholingsbeleid en werving en selectie.
- We hebben aandacht voor **organisatieontwikkeling** door resultaten op de doelstellingen te monitoren. De teamleiders gebruiken deze informatie om bij te sturen waar dat nodig is om de doelstellingen te behalen.
- We implementeren de verbeterpunten uit het **medewerkerstevredenheidsonderzoek** 2024. Dit leidt eind 2025 tot een hogere tevredenheidsscore van medewerkers over het werken bij het Samenwerkingsverband. Het doel is een hogere algemene tevredenheid dan een 7,7 bij het volgende medewerkerstevredenheidsonderzoek.
- We onderzoeken verschillende modellen van **governance** en het effect daarvan op het Samenwerkingsverband. Dit zorgt ervoor dat het bestuur en de leden een onderbouwde keuze kunnen maken voor een toekomstig governance model.
- **Communicatie:**
 - We hebben de aanbevelingen uit het gebruikersonderzoek over de website geïmplementeerd.
 - Bezoekers brengen gemiddeld 1:45 minuut door op de website.
 - Bezoekers bekijken gemiddeld vier pagina's per bezoek.
 - Het aantal volgers op LinkedIn groeit van 1172 (eind september 2024) naar 2000 (eind 2025).
 - Het aantal abonnees van de Nieuwsselectie groeit van 386 (eind september 2024) naar 750 (eind 2025).

- Doen we het goede en doen we dit op de goede manier? Deze vraag ons herhaaldelijk blijven stellen vormt het uitgangspunt voor ons **kwaliteitsbeleid**. Om deze vraag binnen de organisatie meer gewicht te geven, stellen we een handboek op, dat collega's als handvat kunnen toepassen in hun eigen werk.
- We creëren overzicht in de verschillende **data** waar we over beschikken, bij voorkeur via een dashboard waarmee de diverse afdelingen van de organisatie informatie kunnen ophalen om de inhoud van hun werk aan te scherpen.
- Ter voorbereiding op de totstandkoming van **de Staat van het Amsterdamse Funderend Onderwijs 2026**, stellen we met de betrokken partners de thema's vast.
- We meten de **tevredenheid van scholen en andere stakeholders** over de bureauorganisatie van het Samenwerkingsverband. Vervolgens verbinden we daar concrete acties aan.

De hierboven beschreven plannen voor 2025 komen voort uit de doelen van deze ambitie uit het [Ondersteuningsplan 2024-2028](#).

FINANCIËN

INTERNE ORGANISATIE EN KWALITEIT

Voor interne organisatie en kwaliteit heeft het Samenwerkingsverband in 2025 begroot: € 2.510.350.

BIJZONDERHEDEN

- Hogere kosten zijn aan kantoorkosten voor het organiseren van Tisnetwerk Event.
- Hogere salariskosten door indexatie van de CAO en het aannemen van een onderzoeks- en kwaliteitsmedewerker en een communicatiestrateg.
- Hogere huisvestingskosten door een verschuiving binnen het huidige kantoor.

DOORLOPENDE ACTIVITEITEN VAN HET SAMENWERKINGSVERBAND

Naast de activiteiten die het Samenwerkingsverband specifiek in 2025 uitvoert, zijn er verschillende activiteiten die we elk jaar uitvoeren en ontwikkelen. Hierover lees je in dit hoofdstuk.

AANPAK VOORTIJDIG SCHOOLVERLATEN EN BEGELEIDING JONGEREN IN EEN KWETSBARE POSITIE

Het Samenwerkingsverband voert projecten uit om voortijdig schoolverlaten verder terug te dringen, door zowel preventief als curatief te werken. Het Samenwerkingsverband ondersteunt scholen met het werken met het Overstapdashboard ten behoeve van de overstap van voortgezet onderwijs naar mbo.

[Lees meer over Het Overstapdashboard »](#)

EXAMENTRAININGEN

CE-Trainer geeft alle Amsterdamse leerlingen toegang tot kosteloze online examentrainingen voor leerlingen en hun docenten in de examenklassen van vmbo, havo en vwo. Op dit moment beslaat het aanbod vooral de exacte vakken. We zetten de samenwerking met CE-Trainer voort tot 2028; in de komende periode breidt CE-Trainer het aanbod aan vakken verder uit.

[Lees meer over CE-Trainer »](#)

BEGAAFDHEID

Scholen ontvangen een impulsfinanciering vanuit het Samenwerkingsverband voor het uitvoeren van een begaafdheidsproject. Daarnaast kunnen zij docenten en ondersteuningscoördinatoren aanmelden om deel te nemen aan speciale professionaliseringsmodules over het herkennen van begaafdheid en de ondersteuning die nodig is voor het begeleiden van deze leerlingen. Docenten en ondersteuningscoördinatoren kunnen ook een verkorte opleiding tot talentbegeleider voor het vmbo volgen. Vanuit het Samenwerkingsverband werken Ambassadeurs begaafdheid op de scholen voor advies en ondersteuning.

[Lees meer over Begaaftheid »](#)



CONVENANT DOORLOPEND LEREN

Voor de Amsterdamse leerling die de overstap naar het Amsterdamse mbo maakt, organiseren we een passende schoolloopbaan. Dit doen we door de samenwerking tussen het voortgezet onderwijs en het mbo te verstevigen. De afspraken hierover staan in het convenant, dat we doorlopend uitvoeren.

[Lees meer over Doorlopend leren »](#)

EXPERTISEDAGEN EN VERGOEDING ONDERSTEUNINGSCOÖRDINATOREN

Tijdens vijf Expertisedagen bevordert het Samenwerkingsverband de ontwikkeling en professionalisering van ondersteuningscoördinatoren. Zij werken in kleine groepen verdiepend aan een van de negen leerlijnen, zoals All Inclusive, Schoolaanwezigheid of Werken aan welbevinden. Daarbij is aandacht voor het delen van expertise en het toepassen van de opgedane kennis op school. Deelname aan ten minste vier Expertisedagen is verplicht. Hiervoor vergoedt het Samenwerkingsverband een dagdeel per week.

[Lees meer over Expertisedagen »](#)

FIXERS

De Fixers gaan in verbinding met jongeren die langere tijd niet meer naar de school gaan waar ze ingeschreven staan. Vaak hebben deze zogenoemde thuiszitters geen gebruik kunnen maken van het reguliere aanbod in Amsterdam, waardoor ze zich onvoldoende hebben kunnen ontwikkelen. De oorzaken hiervan zijn uiteenlopend. De Fixer creëert rust, brengt overzicht in onduidelijkheden en draagt mogelijke oplossingen aan. De Fixer zet niet voort wat niet werkt maar kijkt verder naar wat WEL mogelijk is.

FRICTIEFONDS

Scholen kunnen een beroep doen op het Frictiefonds als aanvulling op de ondersteuningsmiddelen. Dit is alleen bedoeld voor zeer uitzonderlijke situaties waarin voor leerlingen (tijdelijk) geen reguliere onderwijsmiddelen beschikbaar zijn. Het schoolbestuur kan hiervoor een verzoek indienen bij de directeur-bestuurder van het Samenwerkingsverband.

INNOVATIEGELDEN

Scholen kunnen deze gelden aanvragen voor innovatieve trajecten die aansluiten bij de ambities en speerpunten van het Ondersteuningsplan 2024-2028. De innovatiegelden zijn ook beschikbaar voor doorontwikkeling van innovaties die ontstaan zijn in de periode van afstandsonderwijs als gevolg van het coronavirus.

[Lees meer over Innovatiegelden »](#)

JONGERENWERK IN SCHOOL

Met Jongerenwerk in School zijn jongerenwerkers op school aanwezig om activiteiten te organiseren en jongeren te coachen. Het doel van Jongerenwerk in School is om:

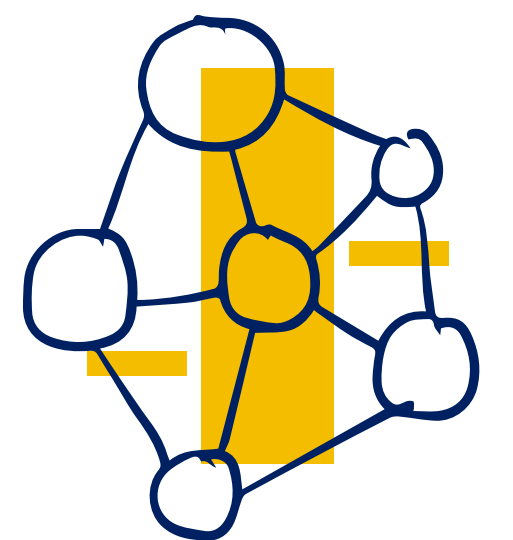
1. jongeren eerder te zien, te horen en te helpen;
2. een bijdrage te leveren aan een positief pedagogisch klimaat op school;
3. een bijdrage te leveren aan het voorkomen van schooluitval en verzuim.

[Lees meer over Jongerenwerk in school »](#)

LINK

Leerlingen uit het reguliere onderwijs die thuiszitten met ernstige angst- of stemmingsklachten, en hun ouders, krijgen via LINK gedurende een aantal maanden begeleiding. Doel is om de schoolloopbaan weer op te pakken in het reguliere onderwijs.

[Lees meer over LINK »](#)



MIDDELEN DOORLOPEND LEREN VO-MBO

Scholen kunnen middelen aanvragen om leerlingen te ondersteunen bij het doorlopen van een succesvolle schoolloopbaan. Onder doorlopend leren verstaan we doorlopende leerroutes van het voortgezet naar het middelbaar beroepsonderwijs. Hieronder vallen ook alle activiteiten in de lijn van loopbaanoriëntatie en -begeleiding die als doel hebben de overgang van de middelbare school naar het mbo te versoepelen.

[Lees meer over Middelen doorlopend leren vo-mbo »](#)

MIDDELEN VOOR LEERWEGONDERSTEUNING (LWOO)

Het Samenwerkingsverband heeft per 1 januari 2021 gekozen voor opting-out van de criteria voor leerwegondersteunend onderwijs. Als gevolg hiervan bepalen scholen voor vmbo op basis van het overdrachtdossier van de basisschool zelf welke ondersteuning een leerling nodig heeft. Van het Samenwerkingsverband ontvangen de scholen middelen waarmee zij deze ondersteuning vorm kunnen geven op basis van het percentage leerwegondersteunend onderwijs op 1 oktober 2019.

[Lees meer over Middelen voor lwoo »](#)



ONDERWIJSADVISEURS

Sommige leerlingen hebben moeite de juiste school te vinden, of hebben behoefte aan extra ondersteuning en begeleiding. De onderwijsadviseurs van het Samenwerkingsverband helpen scholen daarbij. De onderwijsadviseurs zijn voor scholen, ketenpartners en ouders toegankelijke, kritische sparringpartners die op een laagdrempelige manier hun kennis delen over het Amsterdamse onderwijsveld, over ondersteuningsmogelijkheden, over maatwerk en over wet- en regelgeving.

De onderwijsadviseurs adviseren scholen, ouders en ketenpartners over:

- de inzet van basis- en extra ondersteuning en de uitvoering van de zorgplicht
- de inzet van (bovenschoolse) voorzieningen en aanvragen voor extra ondersteuning op de scholen
- de mogelijkheden voor leerlingen die om welke reden dan ook niet naar school gaan
- de invulling en uitvoering van de interne zorgstructuur van de school

[Lees meer over De onderwijsadviseurs »](#)

OUDERSTEUNPUNT EN LEERLINGSTEUNPUNT

Ouders en leerlingen kunnen vaak hun weg niet goed vinden in de zoektocht naar passend onderwijs, missen ondersteuning, weten niet goed wat hun rechten en plichten zijn en willen begrijpelijke informatie. Het Samenwerkingsverband liet een Oudersteunpunt en een Leerlingsteunpunt ontwikkelen, die ouders en leerlingen uit Amsterdam en Diemen informeren en steunen, knelpunten signaleren en de ouder- en leerlingenbetrokkenheid vergroten.

Het **Oudersteunpunt** ging in oktober 2023 van start. Binnen dit steunpunt krijgen ouders informatie en advies. Ze kunnen er fysiek terecht tijdens de spreekuren en kunnen contact opnemen via telefoon, e-mail en WhatsApp. Het Oudersteunpunt stemt af met het Samenwerkingsverband en andere betrokken partijen. Het aanbod van het Oudersteunpunt wordt in de komende jaren op vier manieren doorontwikkeld:

1. Verbetering van de uitwisseling tussen het Oudersteunpunt en ouders met ervaringsdeskundigheid.
2. Uitvoering van een pilot met de inzet van ervaringsdeskundigen.
3. Toenemend aanbod van intensieve ondersteuning voor ouders.
4. Versterking van communicatiekanalen richting ouders.

[Lees meer over het Oudersteunpunt »](#)

*Leerlingensteunpunt
op de volgende
pagina*



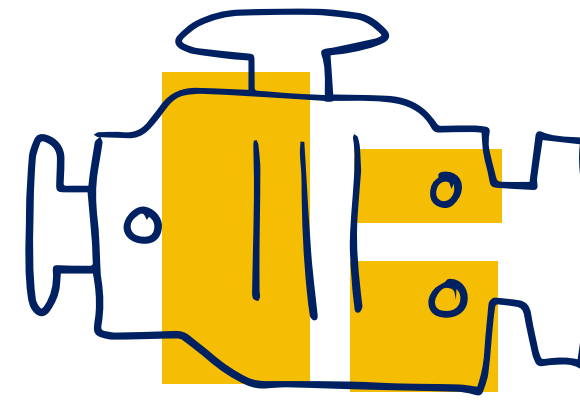
Het **Leerlingsteunpunt** is eind 2024 gestart. Het verstrekt begrijpelijke informatie aan leerlingen, afgestemd op leeftijd, taalvaardigheid en eventuele verstandelijke of fysieke beperkingen. Daarnaast informeert het steunpunt leerlingen over hun eigen rechten en plichten, en over die van scholen en samenwerkingsverbanden. Leerlingen kunnen bij het steunpunt terecht met al hun vragen over passend onderwijs. Het Leerlingsteunpunt heeft extra aandacht voor communicatievormen die passend en aansprekend zijn voor leerlingen. Verder organiseert het Leerlingsteunpunt interactieve bijeenkomsten voor en door leerlingen, waar ervaringsdeskundige leerlingen andere leerlingen ondersteunen door persoonlijke verhalen te delen, praktische tips te geven, emotionele steun te bieden, samenwerking aan te gaan, elkaar te empoweren en gezamenlijk belangen te behartigen.

[Lees meer over het Leerlingensteunpunt »](#)

PROCESBEGELEIDING

Om scholen te ondersteunen bij de analyse van de kwaliteit van hun zorgstructuur en het opstellen van ontwikkelings- en verbeterdoelen, zet het Samenwerkingsverband procesbegeleiding in.

[Lees meer over Procesbegeleiding »](#)



ROBOTS VOOR LEERLINGEN DIE NIET NAAR SCHOOL GAAN

Met een robot kunnen leerlingen toch hun lessen volgen via een videoverbinding. De robot is een tablethouder die kan draaien. Hij staat op tafel in het klaslokaal, de leerling stuurt de robot thuis aan met de eigen mobiele telefoon, tablet of computer, en kan de tablet draaien, of inzoomen op het digibord. De robot inclusief tablet is klein, en is dus ook gemakkelijk door een medeleerling of docent mee te nemen.

[Lees meer over Robots voor leerlingen »](#)

SCHOLENARENA

Leerlingen van groep 8 oriënteren zich tijdens de ScholenArena: de start van de zoektocht naar een middelbare school. Dit evenement vindt jaarlijks plaats in november en heeft een groot bereik: meer dan 10.000 leerlingen en hun ouders maken er kennis met scholen die ze mogelijk interessant vinden, én ontdekken nieuwe scholen.

[Lees meer over de ScholenArena »](#)

SCHOOLVEILIGHEID

Het Samenwerkingsverband ondersteunt en faciliteert de scholen om de visie schoolveiligheid te integreren in de ondersteuningsstructuur en de relaties met partners te versterken. Het Samenwerkingsverband en de gemeente Amsterdam hebben een afgestemd scholingsaanbod. Scholen kunnen aanvragen doen voor:

- deskundigheidsbevordering voor schoolveiligheidscoördinatoren en voor schoolteams
- vergoeding van de veiligheidscoördinator à 40 uur per schooljaar (onder voorwaarden)
- inzet van Operationeel Team Schoolveiligheid: begeleiding bij veiligheidsproblematiek

[Lees meer over Schoolveiligheid »](#)

TOELATINGSADVIESCOMMISSIE (TAC)

Om naar een school voor cluster 3 of 4 van het voortgezet speciaal onderwijs of een school voor praktijkonderwijs te kunnen, hebben leerlingen een toelaatbaarheidsverklaring nodig. De Toelatingsadviescommissie (TAC) beoordeelt of de leerling daarvoor in aanmerking komt. De Toelatingsadviescommissie bestaat uit deskundigen met verschillende expertises op het gebied van ernstige onderwijs-leerproblemen en psychische problemen.



TOPTRAJECTEN

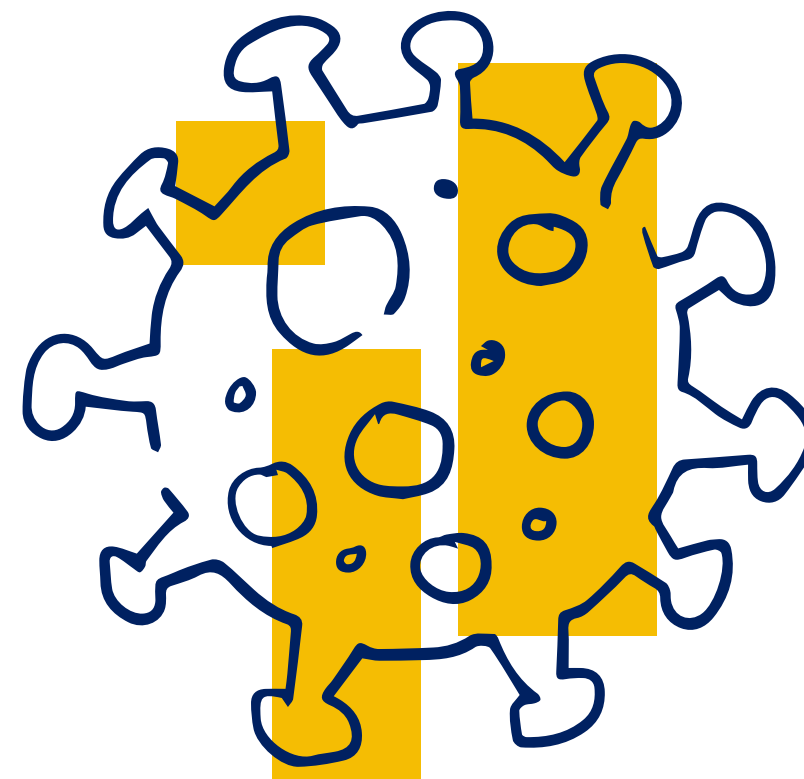
Een Toptraject is een kortdurend ondersteuningstraject voor leerlingen in het reguliere onderwijs. Leerling, ouders en de school krijgen intensieve hulp om de leerloopbaan weer op de rails te krijgen binnen het reguliere onderwijs. Een Toptraject vindt plaats op en met de eigen school. Het traject bestaat uit handelingsgerichte diagnostiek, onderwijsondersteuning en ambulante hulpverlening, met aandacht voor de thuissituatie.

[Lees meer over Toptrajecten »](#)

ZIEKE LEERLINGEN (APOZ)

Scholen kunnen bij het Samenwerkingsverband huisonderwijs aanvragen voor leerlingen die chronisch ziek zijn en thuis onderwijs nodig hebben. Dit onderwijs, dat wordt verzorgd door Adviseurs Passend Onderwijs Zieke leerlingen (APOZ), is tijdelijk, ambulante en duurt maximaal een jaar. Daarnaast kunnen scholen advies vragen aan twee adviseurs met specifieke kennis van passend onderwijs en begeleiding voor zieke leerlingen. Hierbij is er bijzondere aandacht voor leerlingen die overstappen van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs.

[Lees meer over Ondersteuning van zieke leerlingen »](#)



Bekijk de

CIJFERS



DE CIJFERS

8

0

9

5

| BATEN | € |
|-------------------------------|-------------------|
| Lichte ondersteuning algemeen | 5.626.176 |
| Lichte ondersteuning Lwoo | 41.709.275 |
| Lichte ondersteuning Pro | 9.337.379 |
| Zware ondersteuning | 38.471.974 |
| Overige subsidies | 3.613.325 |
| Bijdrage schoolbesturen | 192.000 |
| Rentebaten | 200.000 |
| TOTALE BATEN | 99.150.128 |

| LASTEN ALGEMEEN | |
|---|------------------|
| Personele lasten bureau | 1.590.600 |
| Scholen & ontwikkeling | 50.000 |
| Extern advies / ondersteuning | 100.000 |
| Privacy | 8.000 |
| Algemene bedrijfskosten | 252.000 |
| Huisvesting | 197.750 |
| Juridische kosten | 30.000 |
| Accountantkosten | 30.000 |
| Communicatie | 60.000 |
| Ondersteuningsplan(raad) en VZ ALV | 17.000 |
| Kwaliteitszorg en collegiale visitaties | 75.000 |
| Ouder- leerlingensteunpunt | 100.000 |
| | 2.510.351 |

1

4

3

7

6

VERPLICHTE AFDRACHTEN

| | |
|----------------------------------|-------------------|
| Afdracht Pro (via DUO) | 7.018.081 |
| Afdracht vso, teldatum (via DUO) | 18.912.867 |
| | 25.930.948 |

STRATEGISCHE AMBITIES

2025

| | |
|-----------------------------|------------|
| 1. Inclusief onderwijs | 14.937.175 |
| 2. Stabiele schoolloopbanen | 54.414.096 |
| 3. Soepele overstappen | 1.160.464 |
| 4. Schoolaanwezigheid | 1.184.396 |

TOTALE LASTEN 100.137.431

SALDO BATEN EN LASTEN -987.302

2



**WIL JE MEER OVER ELK ONDERWERP WETEN, EN OVER DE
FINANCIËLE ONDERBOUWING? [LEES HET ONDERSTEUNINGSPLAN](#)**

Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam - Diemen
Bijlmerdreef 1289/2, 1103 TV Amsterdam