



Samenwerkingsverband
voortgezet onderwijs
Amsterdam-Diemen

DREMPELLOZE DOORSTROOMMONITOR

2023-2024

Een stadsbrede peiling over drempelloos
doorstromen van leerlingen van vmbo naar havo



+31 20 811 99 21
Bijlmerdreef 1289
1103 TV Amsterdam
info@swvadam.nl
www.swvadam.nl

Inhoud

1. Inleiding	3
2. Samenvatting	4
3. Onderzoeksmethodiek.....	6
2.1. Onderzoeksgroep.....	6
2.2. Methodiek.....	6
2.3. Respons.....	7
4. Doorstroomresultaten	8
4.1 Hoeveel leerlingen maakten gebruik van het doorstroomrecht?.....	8
4.2 Welk effect heeft de drempelloze doorstroom?	10
4.3 Welke kansen en knelpunten zijn er bij doorstroom?	13
5. Conclusie	14
6. Aanbevelingen.....	15
7. Bibliografie.....	17
8. Bijlagen.....	18
8.1 Enquête drempelloze doorstroom.....	18
8.2 Interview vragen drempelloze doorstroom 2023-2024	20

1. INLEIDING

Om voor alle leerlingen een passende schoolloopbaan te organiseren werken de Amsterdamse scholen samen met het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen (hierna: Samenwerkingsverband vo).

Voor vmbo-t'ers die doorstromen naar havo geldt sinds het schooljaar 2020 een wettelijk doorstroomrecht. Deze wet moet in de praktijk zorgen voor meer kansgelijkheid voor leerlingen. Zo mogen scholen geen cijfereis meer hanteren om door te stromen naar havo.

Om te monitoren welk effect de drempelloze doorstroom naar het havo heeft, ontwikkelde het Samenwerkingsverband vo een doorstroommonitor. Ieder schooljaar levert het Samenwerkingsverband vo een monitor, zoals deze, op. In deze monitor is een vergelijking gemaakt met de aanbevelingen van de voorgaande jaren.

Deze doorstroommonitor richt zich op drie onderzoeksvragen:

1. Hoeveel leerlingen maakten gebruik van het doorstroomrecht?
2. Welk effect heeft de drempelloze doorstroom?
3. Welke kansen en knelpunten er zijn bij de doorstroom?

2. SAMENVATTING

De monitor maakt de doorstroom van leerlingen die vanuit vmbo't naar havo stromen, inzichtelijk. Het kwantitatieve onderzoek richt zich op de schooljaren 2018 tot en met 2023. Het kwalitatief onderzoek richt zich op het schooljaar 2023-2024.

1. Hoeveel leerlingen maakten gebruik van het doorstroomrecht?

In het schooljaar 2021-2022 stroomden 273 leerlingen door. In de schooljaren 2022-2023 en 2023-2024 waren dat er respectievelijk 256 en 182. Een verklaring voor het hoge aantal leerlingen dat in 2021-2022 gebruik maakten van het doorstroomrecht, is dat de exameneisen in dat schooljaar lager waren door de corona maatregelen.

Interne en externe doorstroom

Als een leerling op de eigen school doorstroomt is er sprake van interne doorstroom. Ontvangt een havo-school een leerling van een andere school, dan gaat het om een externe doorstroom. Decanen ervaren de interne doorstroom van leerlingen prettiger dan wanneer leerlingen vanuit een externe school doorstromen. Dit komt doordat er op de eigen school gemakkelijker een warme overdracht te realiseren is en de decaan de leerling kan blijven monitoren.

2. Welk effect heeft de drempelloze doorstroom?

Prestaties

Doorstroomleerlingen ervaren achterstand op de havo. 39% ervaart een achterstand op het gebied van studievaardigheden. 34% ervaart achterstand op vakinhoudelijke kennis, 17% heeft motivatieproblemen en 10% om andere redenen.

Effecten op de leerlingen die doorstromen

- 27% van de doorstroomleerlingen valt af. In het eerste jaar blijft 30% zitten en 43% van de doorstromers behaalt een havo-diploma.
- Uit de enquête blijkt dat het merendeel van de uitstromende leerlingen naar het mbo gaat. Dit zijn over het algemeen juist de leerlingen waarvan de decanen adviseerden om niet door te stromen naar havo.
- Uit de enquête blijkt dat, door de invoering van de drempelloze doorstroom, veel leerlingen kiezen voor havo. Achteraf blijkt dit niet altijd een juiste keuze.

Effecten op de scholen

- Steeds meer vmbo scholen creëren een doorstroommodule om leerlingen zo bewust te maken hoe het zal gaan in vier havo.
- Op het gebied van de vakinhoudelijke kennis pleiten de havo scholen dat het vakkenpakket beter moet aansluiten. Dit geldt ook voor het 7e vak.
- De scholen organiseren veelal een inhaalprogramma om ontbrekende vakkennis in te halen.
- Bij een interne doorstroom, organiseren scholen extra begeleiding. Via Zomerscholen en begeleiding door de toekomstige mentor/decaan. Maar ook door leerlingen mee te laten kijken in een havo klas.

3. Welke kansen en knelpunten zijn er bij de doorstroom

Kansen:

- Ouders zijn een belangrijke factor in het keuzeproces van leerlingen
- Leerlingen blijken nu vaker enthousiast te zijn over een mbo- opleiding
- Het MBO wordt steeds vaker gepromoot onder de leerlingen
- In de LOB lessen besteden decanen meer aandacht aan de betekenis van doorstromen
- Scholen zetten meer methodes in om leerlingen succesvol te laten doorstromen
- Intern doorgestroomde leerlingen presteren beter dan extern doorgestroomde leerlingen

Knelpunten:

- Externe doorstromers en de scholen ervaren over het algemeen een lastigere overstap
- Ouders zijn nog te vaak gericht op havo als vervolgkeuze
- Schoolse vaardigheden ontbreken nog te vaak bij leerlingen
- Havo vakken sluiten onvoldoende aan bij het examenprofiel op het vmbo, dit is inclusief het 7e vak

Conclusie & aanbevelingen

Het ontbreken van vakkennis, schoolse vaardigheden en een vakkenpakket dat niet aansluit, helpen niet voor een succesvolle doorstroom naar havo. Net als de voorgaande monitors is opnieuw de aanbeveling dat de hierboven genoemde hiaten overbrugd moeten worden. Om leerlingen zo optimaal te laten presteren in vier havo.

3. ONDERZOEKSMETHODIEK

2.1. Onderzoeksgroep

Het verzoek om deel te nemen aan de monitor voor schooljaar 2023-2024 is uitgezet onder alle Amsterdamse decanen op vmbo- en havo. Omdat decanen betrokken zijn bij de keuze van leerlingen voor een vervolgopleiding of doorstroom naar de havo, richt het onderzoek zich op hen.

De Amsterdamse Kring van Schooldecanen (AKS) was dit jaar betrokken bij de opzet en de uitvoer van het onderzoek. Op 9 november 2023 zette de AKS per e-mail een enquête uit onder decanen.

2.2 Methodiek

Deze monitor beperkt zich alleen tot de doorstroom van leerlingen vanuit vmbo-gl/tl naar de havo. Deze monitor biedt geen inzicht in de doorstroom van leerlingen vanuit de havo naar het vwo.

Kwalitatief en kwantitatief onderzoek

De monitor bestaat uit twee onderdelen: een kwalitatief en een kwantitatief deel. Het kwantitatieve onderzoek richt zich op de schooljaren 2018 tot en met 2023. Het kwalitatief onderzoek richt zich op het schooljaar 2023-2024.

Het kwantitatieve deel is opgehaald middels een enquête (*zie bijlage*) en beslaat:

- de doorstroomcijfers van afgelopen jaren;
- de voortgangresultaten van de doorgestroomde leerlingen;
- de verwachte doorstroomcijfers voor aankomend schooljaar.

De kwalitatieve data is opgehaald middels interviews (*zie bijlage*). Deze interviews geven de verhalen achter de cijfers.

2.3 Respons

Enquête respons is 18 procent

De enquête is uitgezet onder 79 Amsterdamse decanen van het vmbo en havo. Op 23 november 2023 was de enquête door 9 decanen ingevuld. Daarom is ervoor gekozen om een herinneringsmail uit te zetten. Uiteindelijk vulden 14 decanen de enquête in.

We denken dat het respons laag is omdat het invullen van de enquête meer tijd kostte dan vooraf was geschat. Ook had niet iedere decaan alle kwantitatieve gegevens voorhanden en dit maakte dat veel decanen het uiteindelijk niet invulden.

Interview met vier decanen

In navolging op de enquête vulden vier decanen in dat zij open stonden voor een aanvullend interview. Deze vier decanen vertelden in een online gesprek over hun ervaringen met de drempelloze doorstroom. Het afnemen van de interviews vond plaats in de maanden februari en maart van 2024.

Input opgehaald

In het schooljaar 2022-2023 is er wegens te weinig respons op de monitor geen verslaglegging geweest. Ook dit jaar was de respons van decanen vrij laag. Daarom is ervoor gekozen om aanvullende input op te halen bij decanen die zitting nemen in de klankbordgroep Doorlopend Leren. Ook tijdens het groot vmbo-mbo decanenoverleg is input opgehaald. Deze opgehaalde input is verwerkt in de resultatenparagraaf.

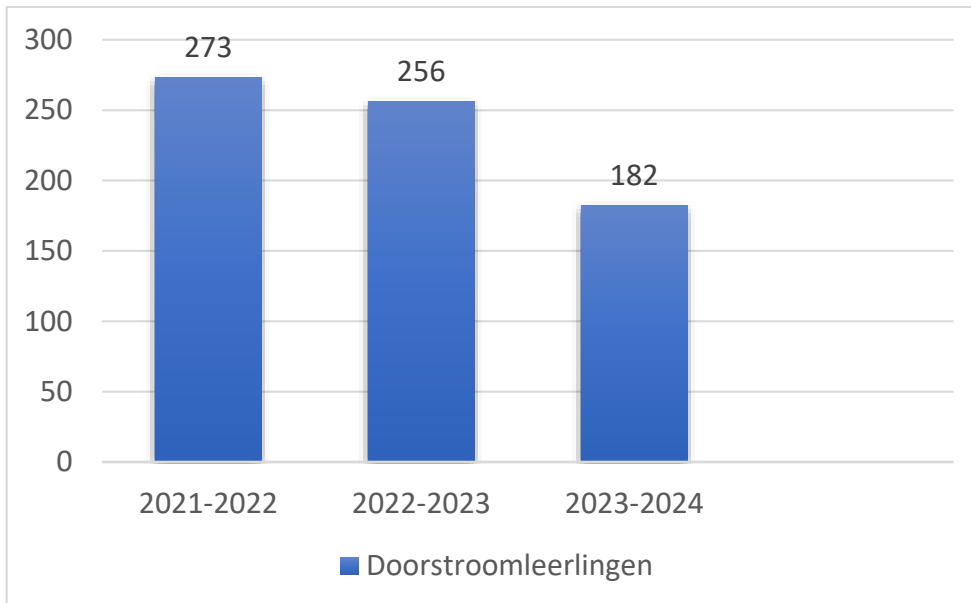
Geanonimiseerd

De verzamelde data in deze monitor is anoniem verwerkt. Zo is de informatie niet terug te leiden naar specifieke scholen.

4. DOORSTROOMRESULTATEN

In deze paragraaf zijn de data uit zowel de enquête als de interviews samengevoegd per onderwerp.

4.1 Hoeveel leerlingen maakten gebruik van het doorstroomrecht?



In het schooljaar 2021-2022 stroomden in vergelijking met de daaropvolgende jaren, meer leerlingen door naar havo. De maatregelen omtrent corona hadden hier invloed op. De exameneisen waren dat jaar lager waardoor meer leerlingen hun diploma behaalden en meer leerlingen kozen om door te stromen naar havo i.p.v. mbo.

Ouders als belangrijke factor

Ouders blijken een grote invloedfactor te zijn in de motivatie van leerlingen om door te stromen naar havo. Net als voorgaande jaren blijft dit een lastig component voor decanen. De geïnterviewde decanen benoemen dat zij veel gesprekken voerden met leerlingen en ouders om het mbo te promoten. Zo wordt er op ouderavonden meer aandacht besteedt aan de succesverhalen van oud mbo-studenten.



Decanen benoemen dat leerlingen vaker enthousiast lijken over een mbo-opleiding maar dat dit verandert nadat zij met hun ouders overleggen. Ook al geeft een decaan een negatief advies, vaak kiezen ouders en leerlingen liever voor havo. Helemaal als de doorstroom op de eigen school plaatsvindt. De leerling blijft dan in dezelfde buurt naar school gaan en hoeft (nog) niet naar een vervolgopleiding die aan de andere kant van de stad ligt.

Mbo promoten

Veel scholen stellen de eis dat wanneer leerlingen naar de havo willen, zij zich alsnog inschrijven voor een mbo-opleiding en een open dag bezoeken. Steeds meer scholen kiezen er daarnaast ook voor om gezamenlijk met de klas een mbo-opleiding te bezoeken. De leerling kan zich daarnaast ook aanmelden voor proefstuderen bij de mbo-opleiding. Scholen informeren ouders ondertussen ook over de mogelijkheden om versneld een mbo-opleiding te volgen.

Interne en externe doorstroomleerlingen

In de enquête is gevraagd naar het gemiddeld aantal leerlingen van de interne en externe doorstroom over de afgelopen drie schooljaren. Hoe is de doorstroom op school verlopen? Zit er een verschil tussen leerlingen die op de eigen school doorstromen en leerlingen die van een andere school afkomstig zijn?

Voordelen interne doorstroom

De meerderheid van de decanen ziet een verschil tussen interne en externe leerlingen. Decanen benoemen dat interne doorgestroomde leerlingen beter presteren ten opzichte van extern doorgestroomde leerlingen.

De geïnterviewde decanen gaven aan dat:

- de school al bekend is met de achtergrond van de leerling en er goede overdracht plaatsvindt bij de doorstroom
- zij de intern doorgestroomde leerlingen blijven monitoren
- het een voordeel is dat de leerling voor de doorstroom alvast kennismaakt met de havo-mentor
- de selectie vooraf een belangrijk voordeel oplevert. Zo schrijven leerlingen vaak een motivatiebrief waarom zij naar de havo willen en komt de leerling samen met ouders op gesprek

- o leerlingen een ronde langs de examendocenten maken om advies te vragen om wel of niet voor havo te kiezen

Knelpunten van externe doorstroom

Gemiddeld ontvangt een havo-school van minstens twee scholen externe leerlingen. Leerlingen die vanuit een andere school doorstromen naar havo ervaren over het algemeen een lastigere overstap. Hier volgt een opsomming van de knelpunten:

- o Het blijkt dat het gevolgde 7^e vak niet altijd op de nieuwe school gegeven wordt
- o Het blijkt dat de gehele pakketkeuze niet aansluit bij het aanbod van de school
- o de instroomgegevens van de leerling zijn niet altijd op orde
- o de havo-voorlichting op de oude school schetst een ander beeld dan de school kan bieden (Denk hierbij aan pakketkeuze en het 7^e vak)

4.2 Welk effect heeft de drempelloze doorstroom?

Een ruime meerderheid van de decanen ziet dat doorstroomleerlingen achterstand ervaren op het havo. De achterstand zit volgens decanen in:

39%	Studievaardigheden
34%	Vakinhoudelijke kennis
17%	Motivatie
10%	Anders

Ten opzichte van voorgaande jaren blijkt dat studievaardigheden wederom het grootste knelpunt is voor leerlingen. Afstromers van havo geven als terugkoppeling dat zij de begeleiding misten die ze eerder wel kregen op het vmbo. Op de havo geldt een andere manier van lesgeven, waarbij er meer gevraagd wordt van de zelfstandigheid van de leerling. Er is minder individuele aandacht van de docent en er worden meer toetsen gegeven. Decanen beamen dit en voegen hieraan toe dat leerlingen om het vmbo langer de tijd krijgen voor hun opdrachten.

Motivatie

Steeds meer vmbo-scholen creëren een doorstroommodule. Deze module maakt de leerling bewust van hoe het zal gaan in vier havo. In de module brengt de leerling samen met de decaan

in beeld welke vaardigheden zij nog moeten ontwikkelen. Het gaat dan vooral om planning en structuur.

Daarnaast geven scholen hun leerlingen de opdracht om langs examendocenten te gaan om advies te vragen of havo het meest passend is. Zo is de leerling meer bezig met de afweging of havo wel de juiste keuze is. De leerling moet zagezegd zelf in actie komen om naar havo te willen. Decanen zien ook een trend dat meer leerlingen halverwege het vierde vmbo-jaar ervoor kiezen om alsnog hun 7e vak te laten vallen en naar het mbo gaan.

Voor leerlingen die naar havo willen, stellen decanen als eis dat de ze opendagen bezoeken op het mbo. Op deze manier willen ze hun leerlingen bewust maken van wat het mbo allemaal te bieden heeft ten opzichte van de havo. Decanen geven tegelijkertijd aan dat steeds meer ouders weten dat decanen dit niet mogen eisen, met als gevolg dat de blik van ouders gericht blijft op havo i.p.v. mbo.

Vakinhoudelijke kennis

Het is een wettelijke verplichting dat een leerling in het eindexamenjaar van het vmbo een 7^e vak volgt. Uit de praktijk blijkt dat dit 7^e vak niet altijd aansluit bij het havo vakkenpakket. Decanen pleiten er daarom voor dat vmbo-profielvakken beter moeten aansluiten op het havo-profiel.

Sommige havo scholen nemen geen leerlingen aan die een onvoldoende hebben voor het 7^e vak. Voor een externe doorstroom hanteren een aantal havo scholen dat leerlingen gemiddeld een 6.8 of hoger moeten staan op het eindexamen. En dat zij geen onvoldoendes mogen hebben in de andere profielvakken. Wanneer de school het gekozen 7^e vak niet aanbiedt, mag de leerling een ander vak kiezen. De school organiseert dan vaak zelf een inhaalprogramma voor dat vak.

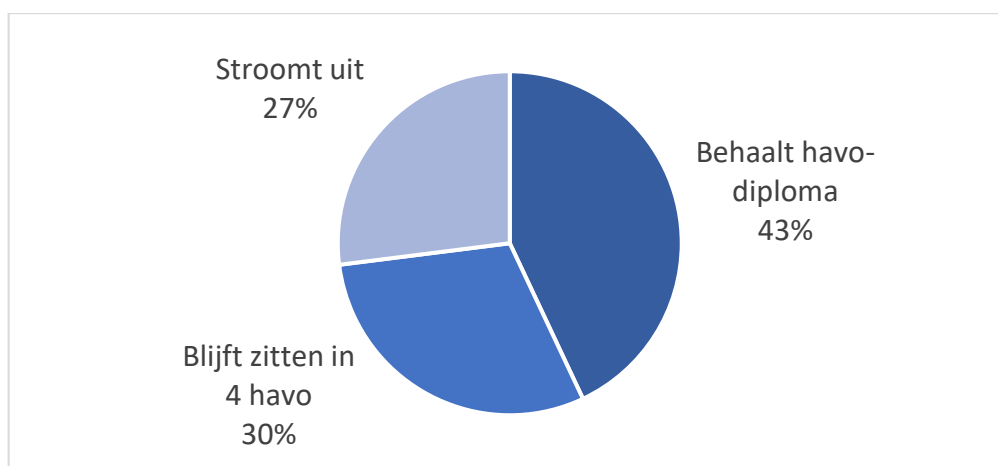
Mogelijkheden om doorstroomleerlingen extra de begeleiden

34%	Zomerschool
30%	Extra begeleiding door mentor/decaan
26%	Anders
4%	Begeleiding door leerling
4%	Meelopen in havo klas

Sinds een aantal jaren organiseren we Zomerscholen in Amsterdam. Leerlingen met de wens om naar havo te stromen, kunnen hun vakinhoudelijke kennis bijscholen in de zomerperiode. Decanen zien echter dat leerlingen moeilijk te motiveren zijn om na het eindexamen terug naar school te komen om les te krijgen in een vak. Leerlingen komen vaak niet opdagen. Scholen benoemen dat zij graag hun eigen scholing vormgeven en dat de leerling in vier havo bijles krijgt van de eigen docent.

Afstroom van leerlingen

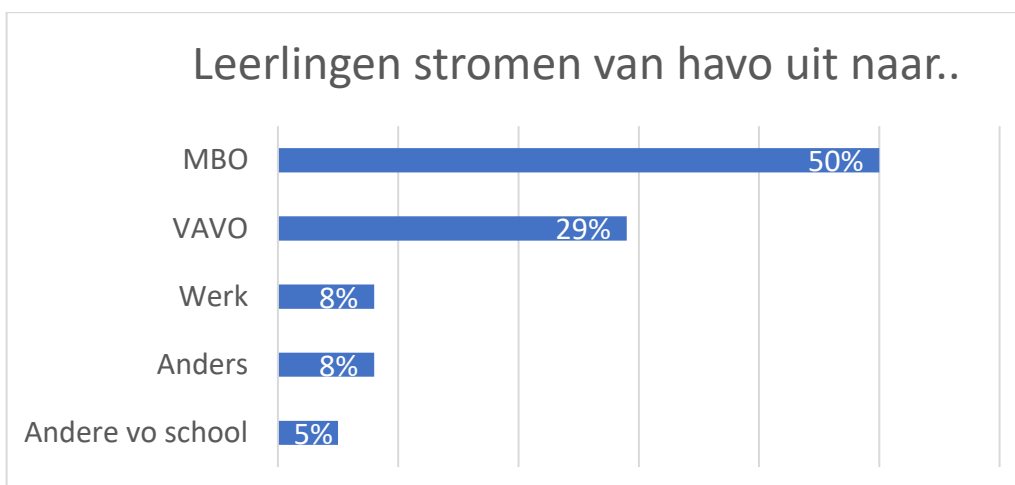
De geïnterviewde decanen concluderen dat veel doorgestroomde leerlingen uitvallen in vier havo. En dat dit voornamelijk de leerlingen zijn waarvan decanen eerder adviseerden juist te kiezen voor het mbo.



De drempelloze doorstroom heeft vooral effect gehad op havo/vwo-scholen. Als in, dat havo scholen nu leerlingen moeten aannemen met een 7^e vak. Voorheen waren deze scholen juist terughoudend in het aannemen van geslaagde vmbo leerlingen.

Met de komst van de drempelloze doorstroom zien decanen tegelijkertijd juist een toename van leerlingen die afstromen van havo. En leerlingen die blijven zitten in vier havo. Sommige havo scholen hanteren het beleid dat een leerling niet mag blijven zitten, met als gevolg dat zij alsnog uitstromen naar mbo. In die zin helpt de drempelloze doorstroom dus niet in de praktijk. Te veel leerlingen kiezen nog voor havo terwijl het dus niet de juiste keuze blijkt.





Leerlingen die aan het einde van schooljaar 2022-2023 uitstroonden, gingen voornamelijk naar het mbo.

4.3 Welke kansen en knelpunten zijn er bij doorstroom?

In deze doorstroommonitor is aan decanen gevraagd welke kansen zij zien om de doorstroom meer succesvol naar de havo succesvol te laten zijn:

- Door meer het mbo te promoten aan leerlingen en hun ouders. Decanen benoemen dat leerlingen steeds vaker enthousiast zijn over mbo-opleidingen
- Door in de LOB-lessen meer aandacht te geven aan de betekenis van doorstromen en welke studiekeuzen er zijn
- Door zelf doorstroommodules te creëren, die leerlingen volgen, ter voorbereiding op de doorstroom naar havo

De volgende knelpunten komen uit de monitor naar voren:

- Externe doorstromers en havo scholen ervaren over het algemeen een lastigere overstap, dan wanneer een leerling binnen de eigen school doorstroomt
- Ouders willen graag dat hun kind naar de havo gaat, ook al geeft de decaan een afwijzend advies
- Schoolse vaardigheden van leerlingen ontbreken nog te vaak
- Havo vakken sluiten onvoldoende aan bij het examenprofiel op het vmbo, dit is inclusief het 7e vak

5. CONCLUSIE

Decanen zetten zich actief in om hun leerlingen bewust te maken van de doorstroom naar havo. Door de drempelloze doorstroom mogen leerlingen, na het behalen van hun vmbo-diploma, zonder cijfereisen doorstromen. In het examenjaar van het vmbo organiseren steeds meer decanen een eigen doorstroommodule. Waarin leerlingen inzicht krijgen in hun goede en mindere vaardigheden. Decanen zien dat deze modules helpen. Zo zijn er leerlingen die halverwege het vmbo examenjaar jaar hun 7^e vak laten vallen en kiezen voor mbo.

Het vraagt de blijvende aandacht van decanen om het mbo te promoten, ouders bewust te laten maken van het mbo als passende keuze, en om een realistisch beeld te schetsen van havo. De externe doorstroom van leerlingen vraagt om verbetering. De leerling die binnen de eigen school doorstroomt naar de havo, presenteert namelijk beter dan een externe leerling. Dit komt met name doordat leerlingen in de eigen school begeleid en gemonitord worden door de decaan. Over het algemeen komt naar voren dat het vakkenpakket op de havo niet volledig aansluit bij waar ze op het vmbo examen in deden. Dit geldt ook voor het 7^e vak.

In de volgende paragraaf volgen een aantal aanbevelingen voor de drempelloze doorstroom.

6. AANBEVELINGEN

In de doorstroommonitoren van schooljaren 2019-2020 en 2021-2022 zijn een aantal aanbevelingen benoemd. De conclusies uit deze monitor komen overeen met aanbevelingen uit de eerdere monitors.

Ouderbetrokkenheid

Ouders blijven een belangrijke factor in het maken van een keuze voor mbo of havo. Ouders zijn de belangrijkste gesprekspartner voor leerlingen als het gaat om het maken van studiekeuzes. In de vorige doorstroommonitors werd aanbevolen om meer bewustwording te creëren bij ouders over de keuzes. En ouders voldoende te informeren via ouderavonden en in gesprekken met de school. De druk van ouders om door te stromen naar de havo is nog steeds hoog in Amsterdam. De scholen zetten steeds meer in op het promoten van het mbo als kansrijke opleiding.

Vakkennis

Veel doorgestroomde leerlingen komen niet goed mee met het niveau van vier havo. Dit ligt grotendeels aan hiaten in vakkennis. Scholen zetten daarom zelf methodes in om de ontbrekende kennis op aan te vullen tijdens zomerscholen of bijscholing in vakanties of na schooltijd.

Schoolse vaardigheden

Decanen benoemden dat het doorgestroomde leerlingen in vier havo ontbreekt aan schoolse vaardigheden. Zoals plannen, organiseren en zelfstandig werken. Extra ondersteuning is nodig om leerlingen te helpen in de voorbereiding op havo. Scholen proberen dit te ondervangen met allerlei programma's om leerlingen bewust te maken welke vaardigheden zij nog moeten leren.

Vakkenpakket

Decanen benoemden dat het vakkenpakket in het eindexamenjaar van vier vmbo te weinig nog aansluit op dat van de havo. Externe doorstroomleerlingen kozen een 7e vak wat vervolgens niet gegeven wordt op de nieuwe school. Hierdoor zijn leerlingen genoodzaakt een ander vak te kiezen en starten ze direct met een achterstand. In eerdere monitors is een tool aanbevolen waarin eisen opgenoemd staan met welk vakkenpakket een leerling wordt toegelaten. Deze tools zou een uitkomst moeten bieden.

Het ontbreken van vakkennis, schoolse vaardigheden en een niet aansluitend vakkenpakket zijn niet helpend bij een succesvolle doorstroom. Uit de eerdere doorstroommonitors kwam als aanbeveling naar voren dat deze drie overbrugd moeten worden om leerlingen optimaal te laten presteren op de havo. En dat is voor deze monitor ook opnieuw de aanbeveling.

7. BIBLIOGRAFIE

Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam Diemen. (2020). *Drempelloze Doorstroom Monitor 2019-2020*. Amsterdam.

Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam Diemen. (2021). *Drempelloze Doorstroom Monitor 2020-2021*. Amsterdam.

8. BIJLAGEN

8.1 Enquête drempelloze doorstroom

Aantallen doorstroomleerlingen in de afgelopen jaren

Deze vragen gaan over de aantallen doorstroomleerlingen in de afgelopen jaren. Hiervoor vragen we u data uit het door uw school gebruikte systeem te gebruiken of, als dit niet beschikbaar is, een schatting te maken van de getallen.

1. Hoeveel leerlingen heeft u in het schooljaar 2021-2022 in 4 havo ontvangen vanuit het vmbo-gl/tl?
2. Hoeveel leerlingen heeft u in het schooljaar 2022-2023 in 4 havo ontvangen vanuit het vmbo-gl/tl?
3. Hoeveel leerlingen heeft u in het huidige schooljaar in 4 havo ontvangen vanuit het vmbo- gl/tl?

Prestaties van doorstroomleerlingen

De volgende vragen gaan over de prestaties van leerlingen op uw school die zijn doorgestroomd vanuit vmbo-gl/tl naar havo. Hiervoor vragen we u gebruik te maken van data uit het door uw school gebruikte systeem. Als deze gegevens niet beschikbaar zijn, vragen we u een schatting te maken.

4. Welk percentage van de ontvangen doorstroomleerlingen in 4 havo in het schooljaar 2022-2023 doubleert?
5. Welk percentage van de ontvangen doorstroomleerlingen in 4 havo in het schooljaar 2022-2023 stroomt uit?
6. Waar stromen deze leerlingen naar uit?: MBO, andere vo-school, VAVO, Werk of anders..
7. Kunt u een schatting geven van het percentage leerlingen dat na doorstroom ook het havo-diploma haalt op uw school?

Opbouw doorstroom aantallen

De volgende vragen gaan over de opbouw van de doorstroom aantallen. Hiervoor vragen we u gebruik te maken van data uit het door uw school gebruikte systeem. Als deze gegevens niet beschikbaar zijn, vragen we u een schatting te maken.

8. Indien uw school vmbo-gl/tl aanbiedt, hoeveel drempelloze doorstroom leerlingen zijn intern? Gemiddeld genomen over de afgelopen 3 jaar.
9. Indien uw school vmbo-gl/tl aanbiedt, hoeveel drempelloze doorstroom leerlingen zijn extern? Gemiddeld genomen over de afgelopen 3 jaar.
10. Van hoeveel verschillende scholen heeft u doorstroomleerlingen ontvangen?

Begeleiding van leerlingen

De volgende vragen gaan over de benodigde begeleiding voor doorstroom leerlingen.

11. Doorstroomleerlingen hebben achterstanden op de havo: helemaal oneens, oneens, neutraal, eens of helemaal eens
12. Waar zit deze achterstand vooral in? Is dat: vakinhoudelijke kennis, studievaardigheden, motivatie of anders
13. Merkt u verschil tussen leerlingen die intern doorstromen en leerlingen die vanaf andere scholen doorstromen? (Denk aan niveau Nederlands/rekenen/een extra vak of ontbrekende schoolse vaardigheden)
14. Waarin merkt u dit vooral?
15. Ervaart u knelpunten bij de overdracht van doorstroomleerlingen?
16. Ervaart u knelpunten in de samenwerkingen met andere scholen op het gebied van de drempelloze doorstroom?
17. Welke mogelijkheden om doorstroomleerlingen extra te begeleiden worden er op uw school gebruikt?

Graag zouden we naast het afnemen van een enquête ook enkele interviews afnemen om dieper in te kunnen gaan op de ingevulde antwoorden. Vul dan hier uw e-mail adres in..

8.2 Interview vragen drempelloze doorstroom 2023-2024

Vraag 1	Vind je dat de drempelloze doorstroom bijdraagt aan het vergroten van kanselijkheid?
JA/NEE	Kan je dat toelichten

Vraag 2	Welke knelpunten ervaar je in de overdracht van doorstroom leerlingen? En wat doet de school aan de knelpunten?

Vraag 3	<p>Studievaardigheden van de vmbo TL Doorstromers blijkt gering op de Havo. (een knelpunt)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Is er programma op je school om de studievaardigheden van de opstroom leerlingen te verbeteren? (Wat doet jouw school aan de studievaardigheden ○ Is er behoefte aan zo een programma of bestaat die al?

Vraag 4	<p>Het volgen van de 7^e vak. Is de eis van een 7^e vak voor alle scholen gelijk en gebeurt dat ook?</p> <p>Wat zijn de consequenties als een leerling overstapt naar jouw school en geen 7^e vak heeft gevolgd? (deze vraag is indien van toepassing)</p>

Vraag 5	Is er een specifieke LOB-programma voor leerlingen die gaan doorstromen op jouw school? Bij Nee: Zou zo een LOB-programma een verschil uit maken voor de doorstromers?