



Samenwerkingsverband
voortgezet onderwijs
Amsterdam-Diemen

ONDERSTEUNINGSPLAN – VERKORT

2024-2028

Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam – Diemen

Amsterdam, 15 mei 2024



+31 20 811 99 21
Bijlmerdreef 1289
1103 TV Amsterdam
info@swvadam.nl
www.swvadam.nl

KANSENGELIJKHEID IN HET AMSTERDAMSE VOORTGEZET ONDERWIJS

Met dit nieuwe Ondersteuningsplan gaan de scholen en het bureau van het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen de komende jaren aan de slag. Het bestaat uit vier strategische ambities: Inclusief onderwijs, Stabiele schoolloopbanen, Soepele overstappen en Schoolaanwezigheid.

We zetten ons in voor gelijke kansen op een succesvolle onderwijsloopbaan, voor alle leerlingen in het Amsterdamse voortgezet onderwijs. Ongeacht de sociale omgeving waarin ze opgroeien, het inkomen en opleidingsniveau van hun ouders, of hun behoefte aan extra zorg of ondersteuning. Daarom creëren wij een positief pedagogisch klimaat in scholen, gericht op inclusiviteit. Op een inclusieve school zijn leerlingen met verschillende mentale en fysieke uitdagingen volwaardig onderdeel van de schoolgemeenschap, zij horen er helemaal bij. De benodigde extra ondersteuning en zorg bieden we zo veel mogelijk collectief en groepsgericht op school aan, zodat meer leerlingen er baat bij hebben.

Dit kunnen we alleen bereiken samen met de scholen en een brede groep aan organisaties in het sociaal domein. In de Amsterdamse grootstedelijke omgeving hebben wij deze partners nodig voor een succesvolle schoolloopbaan voor onze leerlingen.

Het volledige Ondersteuningsplan 2024-2028 lezen

AMBITIE I: INCLUSIEF ONDERWIJS

Alle leerlingen hebben leerrecht: recht op onderwijs en kansen om zich te ontwikkelen. Nederland heeft in 2016 het VN-Mensenrechtenverdrag Handicap én het VN-Kinderrechtenverdrag ondertekend. Hiermee heeft ieder kind recht op onderwijs in een inclusief onderwijssysteem waar kinderen met én zonder handicap samen leren, werken en spelen. Om dit leerrecht verder te versterken, werken we in Amsterdam al enkele jaren aan een inclusief onderwijssysteem.

Ambities en acties:

- We **schetsen een toekomstbeeld** en bepalen de route. Hoe ziet inclusief onderwijs in het Amsterdam van 2035 er precies uit? En hoe groeien we van de huidige situatie naar dat toekomstbeeld? Daarbij houden we rekening met de grootstedelijke uitdagingen van het lerarentekort, bestaanszekerheid en mentale weerbaarheid.
- We ondersteunen alle reguliere scholen bij het opzetten, inrichten en bemensen van een **effectieve trajectvoorziening**.
- We streven naar **nul uitschoolplaatsingen voor leerlingen die tijdelijk of permanent niet thuis verblijven**. Daartoe zetten we het onderwijsperspectief van leerlingen in een JeugdzorgPlus-traject vooraan. De scholen blijven gecommiteerd aan leerlingen die residentieel verblijven.
- We **versterken het leerrecht voor jongeren die geen diplomagericht onderwijs volgen**. Daartoe bieden scholen voor voortgezet speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerende leerlingen maatwerk aan een diverse en brede groep leerlingen, met tijdige doorstroom naar een vervolgplek. De toelaatbaarheidsverklaring is meer gericht op de individuele leerling.

- We werken naar een **nieuwe, preventieve rol van de Toelatingsadviescommissie (TAC)**. De TAC vervult een essentiële, adviserende rol bij de toelating van leerlingen tot het praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs. De TAC onderzoekt hoe de werkwijze zich meer kan richten op preventie, zodat leerlingen met ondersteuning zoveel mogelijk op de reguliere school blijven.
- We zorgen voor een plek met **voldoende ondersteuning voor nieuwkomers** tussen 12 en 18 jaar oud in het ISK-onderwijs. Van daaruit stromen ze op eigen niveau uit naar het reguliere onderwijs.
- We zorgen voor **aansluiting van de tussenvoorzieningen op het programma Samenwerking vso-vo**. Met een door alle besturen gedeelde visie, onderwijs op vmbo-, havo- en vwo-niveau en een andere naam voor de tussenvoorzieningen.

Uitgelicht: programma Samenwerking vso-vo

Over vier jaar werken het diplomagerichte voortgezet speciaal onderwijs (vso) en het reguliere onderwijs (vo) in Amsterdam effectief en intensief samen, waardoor zoveel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs kunnen blijven.

Ambities en acties:

- Schoolbesturen en scholen ontwikkelen hun gedeelde visie op inclusief onderwijs en passen die toe.
- Alle leerlingen in het diplomagericht onderwijs zijn ingeschreven op of gekoppeld aan een reguliere school, waar zij zoveel mogelijk de lessen volgen.
- Alle scholen voor regulier onderwijs werken intensief samen met een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Leerlingen doen hierdoor examen op minimaal vmbo-niveau. De betrokken scholen bekijken samen hoe de leerling het beste kan toewerken naar het examen.
- Reguliere scholen laten leerlingen instromen vanuit het voortgezet speciaal onderwijs, bijvoorbeeld na de onderbouw.
- De scholen voor voortgezet speciaal onderwijs ontwikkelen zich tot expertisecentra voor onderwijs aan leerlingen met speciale ondersteuningsbehoeften.
- Van de leerlingen die in de onderbouw op een vso-school gestart zijn, zit 75% twee jaar later op de vo-school, óf heeft een diploma behaald.
- In 2027 stappen circa honderd leerlingen minder over van regulier naar speciaal onderwijs.
- In elk deel van Amsterdam is er een reguliere school met een integratieklas voor leerlingen met een verstandelijke beperking.
- Alle scholen hebben in 2027 een effectieve trajectvoorziening. Hiervoor ontvangt de school een bijdrage van het Samenwerkingsverband.

Lees meer over het programma Samenwerking vso-vo

AMBITIE 2: STABIELE SCHOOLOOPBANEN

De scholen van het Samenwerkingsverband spannen zich in om Amsterdamse leerlingen hun schoolloopbaan zoveel mogelijk te laten doorlopen op de school waar ze naar toe gaan vanuit het primair onderwijs, waar nodig met ondersteuning.

Basisondersteuning

Scholen en hun samenwerkingspartners zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning om leerlingen een stabiele onderwijsloopbaan te bieden zonder onderbrekingen en wisselingen.

Ambities en acties:

- Alle scholen voldoen minimaal aan de Amsterdamse Standaard voor basisondersteuning. Het Samenwerkingsverband stuurt aan op normering van en inzicht in de uitvoering en effectiviteit van de basisondersteuning.
- Scholen vermelden hun ondersteuningsaanbod en -profiel in ieder geval op in het schoolplan en laten dit plaatsen op [Schoolkeuze020.nl](https://schoolkeuze020.nl). Het Samenwerkingsverband voert met alle scholen hierover een evaluatiegesprek.
- Schoolbesturen sturen aan op doelmatige inzet en transparante verantwoording van de ondersteuningsmiddelen. Het Samenwerkingsverband voert met alle scholen hierover een evaluatiegesprek.
- Alle scholen zetten de online examentool in: 50% van de scholen doet mee in 2025; 75% in 2027.

Uitgelicht: Ondersteuning van leerlingen met kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid

Het Samenwerkingsverband zet in op het vergroten van de kennis en de professionalisering van docenten, mentoren, ondersteuningscoördinatoren en schoolleiders. Zo helpen we scholen handelingsbekwaam te zijn om leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling.

Ambities en acties:

- Onderwijsprofessionals herkennen en erkennen van leerlingen met kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid.
- De scholen voeren actief beleid en bieden ondersteuning voor deze leerlingen, met name via maatwerk.
- We werken samen met het primair onderwijs om oplossingen te vinden voor de ondersteuning van jonge en dubbel-bijzondere leerlingen bij hun overstap naar het voortgezet onderwijs.
- We breiden de inzet van ambassadeurs uit van twee naar vier.
- We onderzoeken de ouderparticipatie en samenwerking met de Ouder- en Leerlingsteunpunten.

Leerwegondersteuning

Alle leerlingen met potentie voor het vmbo krijgen de ondersteuning die nodig is om een diploma te halen dat bij hun mogelijkheden past. Het Samenwerkingsverband ondersteunt de scholen hierbij met middelen volgens een transparante systematiek die scholen een duidelijk meerjarenperspectief biedt. Daarbij geldt een gezamenlijke standaard voor wat we aan leerwegondersteuning bieden.

Ambities en acties:

- Alle leerlingen halen een diploma op een niveau dat minimaal overeenkomt met het advies van de basisschool.

- Minimaal 75% van de scholen en de besturen zet in 2025 de gezamenlijke standaard in.

Ondersteuning op school

Ondersteuningsteam

Alle Amsterdamse scholen beschikken over een goed samenwerkend, effectief ondersteuningsteam dat er samen met de schooldirectie voor zorgt dat de school de Amsterdamse standaard voor basisondersteuning kan uitvoeren.

Ambities en acties:

- Scholen beschikken over een ondersteuningsteam en -structuur die qua formatie passen bij de leerlingenpopulatie van de school.
- Scholen en ketenpartners werken samen volgens onderling gemaakte afspraken over verwachtingen en inzet. Aan elke school is een jeugdarts of jeugdverpleegkundige verbonden, net als een leerplichtambtenaar en ouder- en kindadviseur.

Onderwijsadviseurs

De onderwijsadviseurs van het Samenwerkingsverband ondersteunen Amsterdamse middelbare scholen bij zorgen over leerlingen in verschillende fasen van problematiek en bij het versterken van de ondersteuningsstructuur.

Ambities en acties:

- Onderwijsadviseurs ondersteunen de schoolteams bij het versterken van de zorgstructuur volgens vastgestelde methodieken.
- We organiseren twintig professionaliseringsbijeenkomsten voor schoolmedewerkers met ruimte voor uitwisseling van kennis en *good practices*.

Toekomst begeleiding passend onderwijs

De Begeleider Passend Onderwijs richt zich primair op de ondersteuning van docenten en het docententeam bij het lesgeven aan een meer diverse leerlingenpopulatie. De

diversiteit in de klas gaat namelijk toenemen als gevolg van de beweging richting inclusief onderwijs en het programma Samenwerking vso-vo.

Ambities en acties:

- De samenwerking rondom Begeleiders Passend Onderwijs herzien en inhoudelijke en financiële afspraken maken.
- De Begeleider Passend Onderwijs werkt nauw samen met de trajectvoorziening.

Bovenschoolse voorzieningen

Het Samenwerkingsverband houdt de huidige [bovenschoolse voorzieningen](#) in stand.

Ambities en acties:

- We voorkomen wachtlijsten door meer professionals in te zetten.
- We onderzoeken of het huidige aanbod voldoet aan de vraag van het werkveld. Zo nee, dan breiden we het palet aan bovenschoolse voorzieningen uit.
- We zetten bovenschoolse voorzieningen zoveel mogelijk ambulante in.

Niet-schoolse voorzieningen

Door het verstevigen van het dekkend aanbod binnen de school, neemt de inzet van niet-schoolse voorzieningen af.

Ambities en acties:

Scholen stemmen de inzet van een niet-schoolse voorziening af met de onderwijsadviseurs en registreren deze. De inzet daarvan is tijdelijk, past binnen het onderwijsperspectiefplan en de schoolloopbaan, en is gericht op terugkeer naar school/onderwijs.

Veilige pedagogische leeromgeving

Elke Amsterdamse school heeft een veilige pedagogische leeromgeving die bijdraagt aan het sociaal- emotioneel welzijn van leerlingen, een veilige werkomgeving voor onderwijsprofessionals, en verbinding met de samenleving.

Ambities en acties:

- Scholen vertalen de gezamenlijke visie in het veiligheidsbeleid van de school.
- Scholen hebben een veiligheidscoördinator die voldoet aan het stedelijke basisprofiel.
- Veiligheidscoördinatoren hebben toegang tot het aanbod van deskundigheidsbevordering en professionalisering.
- Het Samenwerkingsverband faciliteert kennisdeling op veiligheidsthema's.
- Scholen hebben samenwerkingsafspraken met jeugd- en veiligheidspartners in de wijk rondom veiligheid.
- Jongerenwerk in School bevordert de samenwerking tussen school en zorg- en veiligheidspartners in de wijk, vroegsignalering en talentontwikkeling bij leerlingen.
- Scholen werken aan veiligheidsconvenanten met de politie.
- Het Samenwerkingsverband brengt signalen over schoolveiligheid naar de juiste tafels in de gemeente om daar de oplossingen te vinden (openbare orde en veiligheid, Actiecentrum Veiligheid en Zorg).

AMBITIE 3: SOEPELE OVERSTAPPEN

Iedere leerling maakt tijdens de schoolloopbaan in ieder geval twee overstappen: die van het primair naar het voortgezet onderwijs en later naar vervolgonderwijs. Sommige leerlingen stappen om uiteenlopende redenen vaker over naar een andere school. De gemeente en alle betrokken onderwijspartijen hebben stevige ambities om elke overstap zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Overstappen van primair naar voortgezet onderwijs

Met elkaar zorgen we ervoor dat alle Amsterdamse basisschoolleerlingen toegerust zijn voor een goede start in het voortgezet onderwijs.

Ambities en acties:

- Alle leerlingen die zich aanmelden, krijgen een plaats op een school.
- Leerkrachten groep 8 en intern begeleiders zijn goed op de hoogte van het Amsterdamse onderwijsaanbod en de Kernprocedure.
- Ouders en leerlingen beschikken over voldoende informatie om een goede keuze voor een nieuwe school te maken, bijvoorbeeld via de ScholenArenA. Hierbij zetten we extra in op het informeren van leerlingen met een voorlopig advies vso, praktijkonderwijs en tussenvoorziening, en hun ouders.
- Een onderwijsadviseur is vroeg in het overstapproces van bepaalde leerlingen betrokken bij vervroegd overstappende leerlingen en leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte.
- We faciliteren kennisdeling, ontmoeting en verbinding van ondersteuningscoördinatoren en intern begeleiders.
- We organiseren warme overdrachten en terugkoppelbijeenkomsten.

Overstappen van voortgezet onderwijs naar mbo of hoger onderwijs

Om de overstap van leerlingen vanuit het voortgezet onderwijs naar het middelbaar beroepsonderwijs en het hoger onderwijs te verbeteren, voert het Samenwerkingsverband meerdere projecten uit vanuit de MBO-agenda: Doorlopend leren vo-mbo, Aanval op de uitval en Pro-ROC trajecten.

Doorlopend leren vo-mbo en vo-hoger onderwijs

Via loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) spelen de decanen een cruciale rol. Het Samenwerkingsverband zet in op kennisdeling en samenwerking tussen decanen in het vo, en mbo en hoger onderwijs, met extra aandacht voor een goede overdracht van leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Ambities en acties:

- We ontwikkelen doorlopende en geïntegreerde leerroutes tussen voortgezet onderwijs en mbo. Zoveel mogelijk vmbo-scholen zetten deze in.
- We versterken Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) op alle vmbo-scholen, in samenwerking met het mbo.
- We implementeren een aansluitend LOB-programma op voortgezet onderwijs en mbo, inclusief studiekeuzevoorlichting en met specifieke aandacht voor arbeidsmarktperspectief.
- We realiseren warme overdrachten met het ROC voor leerlingen met extra of speciale ondersteuningsbehoeften.
- We faciliteren samenwerking, kennisuitwisseling en het bespreken van relevante ontwikkelingen tussen onderwijsprofessionals.
- We bieden alternatieve routes op het mbo, gericht op havoleerlingen die uitvallen of een praktische opleiding willen volgen.
- We organiseren een stedelijke bijeenkomst voor scholen, over kennisdeling en versterking van het netwerk. Hier onderzoeken scholen voor voortgezet onderwijs en mbo's samen de mogelijkheden om doorlopend leren te implementeren.

PRO/VSO-ROC-route

We bieden verschillende PRO/VSO-ROC-entreeopleidingen aan, die zijn afgestemd op de behoefte van de leerlingen en waarmee ze het entreediploma kunnen behalen.

Ambities en acties:

- Alle pro- en vso-besturen in Amsterdam en de regio, en de besturen van het ROC van Amsterdam en Yuverta faciliteren de in het convenant vastgelegde afspraken over de uitvoering, inspanningsverplichting en financiering van de PRO/VSO-ROC opleidingen.
- Minimaal 80 % van de PRO/VSO-ROC leerlingen behaalt het entreediploma.
- Leerlingen kunnen deelnemen aan twaalf entreeopleidingen binnen PRO/VSO-ROC.
- We onderzoeken wat er nodig is om de overgang van PRO/VSO-ROC entree naar mbo-niveau 2 beter op elkaar te laten aansluiten, om het percentage uitvallers op niveau 2 te verkleinen.

Overstappen naar een andere school voor voortgezet onderwijs

Alle leerlingen die een overstap maken naar een andere vo-school, doen dit zonder stress en onzekerheid die wordt veroorzaakt door plaatsingsproblemen en/ of onvoldoende dossieroverdracht.

Acties en ambities:

- We ontwerpen een nieuwe procedure Overstap vo-vo met als doel een soepele overstap.
- Voor elke leerling die overstapt stelt de school een schoolwisselaarsformulier op, in samenspraak met de leerling en de ouders.
- Alle scholen hebben inzicht in vraag en aanbod van de onderwijsplekken, en leveren hiervoor tijdig hun data aan.

Overstappen naar werk

Voor alle pro- en vso-leerlingen is er een op maat gesneden aanbod ligt dat aansluit op hun ontwikkeling, zodat zij straks duurzaam participeren op de arbeidsmarkt.

Acties en ambities:

- We ontwikkelen doorlopende leerlijnen van stage naar werk en breiden deze uit naar meerdere sectoren en werkgevers.
- We bieden perspectief aan leerlingen die niet de cognitie hebben om een startkwalificatie te verwerven, door levenslang ontwikkeltrajecten aan te bieden met zicht op praktijkverklaringen.
- We ontwikkelen een model dat breder toepasbaar is voor meerdere sectoren en aanbieders van dagbesteding.
- We verkennen mogelijkheden om onderwijs, werkgevers in de techniek en netwerkpartners te verbinden.

AMBITIE 4:

SCHOOLAANWEZIGHEID

Om te zorgen dat alle leerlingen onderwijs volgen, is het cruciaal dat scholen een sterk pedagogisch klimaat bieden waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen en met plezier naar school gaan. Waarin leerlingen die structureel verzuimen gerichte hulp krijgen van de school, Leerplicht, Ouderen Kindteams en jeugdgezondheidszorg, zodat ze weer naar school gaan.

Preventief handelen

Schoolbesturen spannen zich ervoor in dat iedere leerling op school aanwezig is en onderwijs volgt op een bij hem of haar passende opleiding, en stelt de leerling in staat zijn diploma of startkwalificatie te halen.

Ambities en acties:

- We onderzoeken de effectiviteit van de methodische aanpak schoolaanwezigheid. Bij gebleken succes werken alle scholen daarmee.
- Scholen hebben hun registratie op orde en alle verzuimende leerlingen zijn in beeld.
- We zorgen voor een goed registratiesysteem bij de overstap naar het mbo.
- We versterken de warme overdracht van het vmbo naar het mbo.

Mentale weerbaarheid

Schoolbesturen en scholen hebben het mentaal welzijn van leerlingen op hun school goed in beeld en ontwikkelen preventief beleid.

Ambities en acties:

- We versterken de samenwerking tussen primair en voortgezet onderwijs rondom mentaal welzijn door permanente dialoog tussen besturen.

- We vergroten de kennis van mentaal welzijn via het professionaliseringsaanbod.
- We stemmen jaarlijks af met organisaties om het preventief aanbod van de jeugdhulp te laten aansluiten op de actuele vraag van scholen. Hiermee versterken we samen de seksuele en mentale weerbaarheid van leerlingen.

Thuiszittende jongeren weer in ontwikkeling

Het Samenwerkingsverband wil het aantal thuiszittende jongeren verminderen en de tijd te verkorten tussen het begin van het verzuim en het moment dat de leerling weer naar school gaat.

Ambities en acties:

- De doorlooptijden zijn korter, leerlingen gaan binnen zes maanden weer naar school.
- Minimaal vijftien leerlingen met een aanvraag voor een vrijstelling 5a gaan met een persoonsgerichte aanpak toch onderwijs of een ontwikkelaanbod volgen.
- Mede door de persoonsgerichte aanpak is het aantal thuiszitters met 10% afgenomen.

Beter leren zonder geldstress

We beperken de negatieve impact van armoede en schulden op het leren bij de leerlingen in Amsterdam.

Acties en ambities:

- We doen een haalbaarheidsonderzoek naar de inning van de vrijwillige ouderbijdrage via Stadspas.
- We werken aan een doorgaande lijn, van financiële educatie voor alle leerlingen tot aan coaching voor de meest kwetsbare Amsterdamse leerlingen die 18 jaar worden.
- We gaan door met [de pilot Beter leren zonder geldstress](#) (Amsterdamse Familiescholen). Deze pilot beoogt de samenwerking tussen school en

intermediarorganisatie te verstevigen, zodat gezinnen en jongeren met geldstress op tijd in beeld komen en de juiste hulp krijgen.

- Scholen zijn lid van het netwerk rondom stedelijke informatie over armoede en voorzieningen.

UITGELICHT: OUDERSTEUNPUNT EN LEERLINGENSTEUNPUNT

Het Samenwerkingsverband onderhoudt een toegankelijk en onafhankelijk Oudersteunpunt en Leerlingensteunpunt die Amsterdamse ouders en leerlingen informeren en steunen, knelpunten signaleren, en de ouder- en leerlingenbetrokkenheid vergroten.

Oudersteunpunt

Het Oudersteunpunt voorziet ouders van informatie en advies. Ouders kunnen er terecht tijdens de spreekuren en contact opnemen via telefoon, e-mail en WhatsApp. Het Oudersteunpunt stemt waar nodig af met het Samenwerkingsverband en andere betrokken partijen.

De ambitie van het Oudersteunpunt is om de steunfunctie in de komende jaren te intensiveren door:

- De uitwisseling tussen het steunpunt en ouders met ervaringsdeskundigheid te verbeteren
- Een pilot met de inzet van ervaringsdeskundigen uit te voeren
- Aanbod van intensieve ondersteuning voor ouders te vergroten
- Versterking van de communicatie om meer ouders te bereiken.

Leerlingensteunpunt

Leerlingen kunnen bij het Leerlingensteunpunt terecht met al hun vragen over passend onderwijs. Daarnaast informeert het Steunpunt leerlingen over hun eigen rechten en plichten, en over die van scholen en samenwerkingsverbanden. De

informatie die het Steunpunt aan leerlingen verstrekt is begrijpelijk, afgestemd op leeftijd, taalvaardigheid en eventuele verstandelijke of fysieke beperkingen.

Verder organiseert het Leerlingensteunpunt steun voor en door leerlingen met persoonlijke verhalen, praktische tips en emotionele steun. Steeds gericht op samenwerking, *empowerment* en de behartiging van gezamenlijke belangen.

Het Leerlingensteunpunt start in 2024. Bij de ontwikkeling zijn ervaringsdeskundigen betrokken: leerlingen die persoonlijk ervaring hebben opgedaan met passend onderwijs. Extra aandacht is er voor welke communicatievormen we inzetten om meer leerlingen te bereiken.

FINANCIËN EN KWALITEIT

Financiën

Meerjarenbegroting				
BATEN	2024	2025	2026	2027
Lichte ondersteuning algemeen	5.242.420	5.204.506	5.218.613	5.232.720
Lichte ondersteuning Lwoo	38.864.281	38.583.208	38.687.789	38.792.369
Lichte ondersteuning Pro	8.700.475	8.637.552	8.660.965	8.684.377
Zware ondersteuning	35.510.902	35.254.083	35.349.639	35.445.196
Geormerkte subsidie OCW en gemeente	3.759.441	2.977.142	822.694	822.694
Bijdrage schoolbesturen	192.000	192.000	192.000	192.000
TOTALE BATEN	92.269.519	90.848.492	88.931.699	89.169.355
LASTEN	2024	2025	2026	2027
VERPLICHTE AFDRACHTEN	23.297.735	23.124.891	23.188.204	23.246.031
<i>Management en organisatie</i>	<i>1.990.070</i>	<i>2.023.731</i>	<i>1.853.041</i>	<i>1.883.016</i>
<i>Uitvoering ondersteuningsplan</i>				
1. Inclusief onderwijs	10.741.131	11.248.137	8.459.464	8.038.322
2. Stabiele schoolloopbanen	55.239.628	52.276.285	54.147.030	54.784.387
3. Soepele overstap	1.133.672	1.134.708	670.822	671.899
4. Schoolaanwezigheid	1.641.594	1.013.740	593.429	526.562
TOTALE LASTEN	94.043.830	90.821.491	88.911.990	89.150.217
RESULTAAT	(1.774.311)	27.001	19.709	19.138

Kwaliteit

Het Samenwerkingsverband toetst de strategische ambities die zijn opgenomen in dit ondersteuningsplan. We blijven onszelf afvragen of we doen wat we ons hebben voorgenomen en of dat past bij de rol van het Samenwerkingsverband. We meten de kwaliteit aan de hand van cijfers én aan de hand van ervaringen van scholen, leerlingen, ouders, samenwerkingspartners en medewerkers.

Acties:

- Toetsing op de **wettelijke taken**
- Toetsing van **activiteiten** aan de strategische ambities en doelen van het Ondersteuningsplan 2024-2027 (plan-do-check-act-cyclus)

- Meer **data-gestuurd werken** bij de ontwikkeling, uitvoering en monitoring van beleid om efficiëntie en effectiviteit te verhogen
- Check op de **doelmatigheid van de verkregen middelen** door de audit-commissie
- Bevorderen van een **kwaliteitscultuur**:
 - Collegiale visitaties: onderwijsprofessionals bezoeken andere scholen, om van elkaar te leren
 - Bestuurlijke gespreksrondes : het bestuur van het Samenwerkingsverband voert periodiek gesprekken met schoolbesturen over leerwegondersteuning vmbo, ondersteuningsmiddelen, trajectvoorzieningen en de inzet van een begeleider passend onderwijs.
 - Zelfevaluatie van het bestuur over de werkwijze en samenwerking met de algemene ledenvergadering (ALV), eventueel gevolgd door acties om de kwaliteit te waarborgen.

<achterkant>

In deze samenvatting heb je in vogelvlucht gelezen wat de ambities, plannen en acties van het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen zijn in 2025-2027.

Wil je meer over elk onderwerp weten, en over de financiële onderbouwing? Lees de uitgebreide versie

<QR-code>